

# Proteja a sus hijos

Lo que necesitan saber los padres acerca de la intimidación



Hecho por: Tracey D. Messenger, M.S. Ed.  
Cyberbullying

Spanish

---

---

---

---

---

---

---

---

# Instrucciones para la reunión



Crear un espacio seguro

---

---

---

---

---

---

---

---

# Características de los intimidados

- Emocionales
- Físicas
- Sociales
- Académicas
- Asistencia



---

---

---

---

---

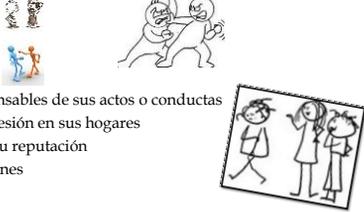
---

---

---

### Características de estudiantes que intimidan

- Agresividad
- Manipulación
- Falta de empatía
- Culpan a otros
- No se hacen responsables de sus actos o conductas
- Sufren acoso o agresión en sus hogares
- Preocupados por su reputación
- Justifican sus acciones




---

---

---

---

---

---

---

---

### Ciber Amenaza

- Texto, redes sociales, correo electrónico
- Perfiles Falsos
- Anónimos
- Salas de chat
- Textos o correos electrónicos masivos
- Texto con contenido sexual explícito (sexting)
- Rumores, mentiras, fotos modificadas con Photoshop




---

---

---

---

---

---

---

---

### Estadísticas de Ciber Acoso

- 40% son amenazados "en línea"
- 1 de cada 4 estudiantes lo experimentan más de una vez
- 32% de los padres **dejan de supervisar lo que hacen sus hijos en línea** después que estos han cumplido los 11 años




---

---

---

---

---

---

---

---

### ¿Qué es el Ciberacoso?

- Existe mediante texteo, redes sociales, e-mails
- Perfiles Falsos
- Anónimos
- Salas de chat
- Textos o correos electrónicos masivos
- Texteo con contenido sexual explícito
- Divulgación de rumores, mentiras, fotos modificadas con Photoshop



---

---

---

---

---

---

---

---

### Señales de aviso:

¡ADVERTENCIA!



---

---

---

---

---

---

---

---

### Legislación DASA:

- Acta de Dignidad para Todos los Estudiantes
- Legislación 2012 
- Intimidación, acoso y discriminación  
- Enmiendas 2013 
- Ciber-Acoso 

---

---

---

---

---

---

---

---

### Grupos incluidas: NYS (11)

- Raza
- Color
- Peso
- País de Origen/Etnicidad
- Religión
- Práctica Religiosa
- Discapacidad
- Orientación Sexual
- Género
- Identidad o Expresión de Género
- Sexo

• **Asuntos no resueltos en el Código de Conducta**

- Otros actos de intimidación hacia personas en grupos no incluidas
- Ejemplos: pobreza, excentricidad, ser diferente, alto, bajo, atlético, musical, etc.




---

---

---

---

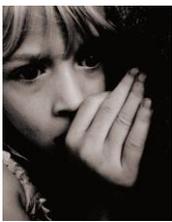
---

---

---

---

### ¿Por qué los estudiantes no reportan la intimidación?




---

---

---

---

---

---

---

---

### Lo que impide que reporten--

Desesperanza

Estar expuesto

Impotencia

Temor a la divulgación

Malinterpretación

Vulnerabilidad

Desproporcionamiento

Venganza

Desconfianza

Vergüenza

Miedo

Sentirse indefenso

Aislamiento

---

---

---

---

---

---

---

---

## El espectador puede ayudar

El Ciclo de la Intimidación

**La Víctima**

**Ambiente Socio-Cultural**

- A: El Abusador
- B: El Secuaz-puede incluso efectuar las acciones
- C: El Seguidor, participa en la intimidación
- D: El Seguidor Pasivo-le atrae la intimidación, pero no participa activamente
- E: El Espectador desinvolucrado
- F: El Defensor Pasivo-le disgusta la intimidación, pero no se involucra como defensor
- G: El Defensor-le disgusta la intimidación y trata de ayudar a la víctima

- Otras personas dentro del círculo de la intimidación
- ¿Habilidades que necesitan los estudiantes?

---

---

---

---

---

---

---

---

## Cómo reportar:

- Repórtelo a la escuela (¿a quién?)
- No se quede callado
- Repórtelo a la policía

**Repórtelo por el bien de todos**

---

---

---

---

---

---

---

---

## Apoye a su estudiante:

- Hable sobre el tema
- Aclare – ¿Es eso cierto?
- Publique menos en redes sociales
- No comparta todo lo que sabe
- Ensaye situaciones
- Desarrolle habilidades para enfrentarlo
- Fije expectativas y límites
- Actúe en conjunto con la escuela

La intimidación en todas sus formas lastima  
¡Pongámosle un ALTO!

Ciber Acoso ¿A ti te gustaría?

How would you react if?

---

---

---

---

---

---

---

---

## Recursos para apoyar a los estudiantes



---

---

---

---

---

---

---

---

## Preguntas

- ¿Preguntas no contestadas?



---

---

---

---

---

---

---

---

## Conclusión

- Evaluación
- Apoyo



---

---

---

---

---

---

---

---