

Summer Math

Student Packet/
Paquete de alumno

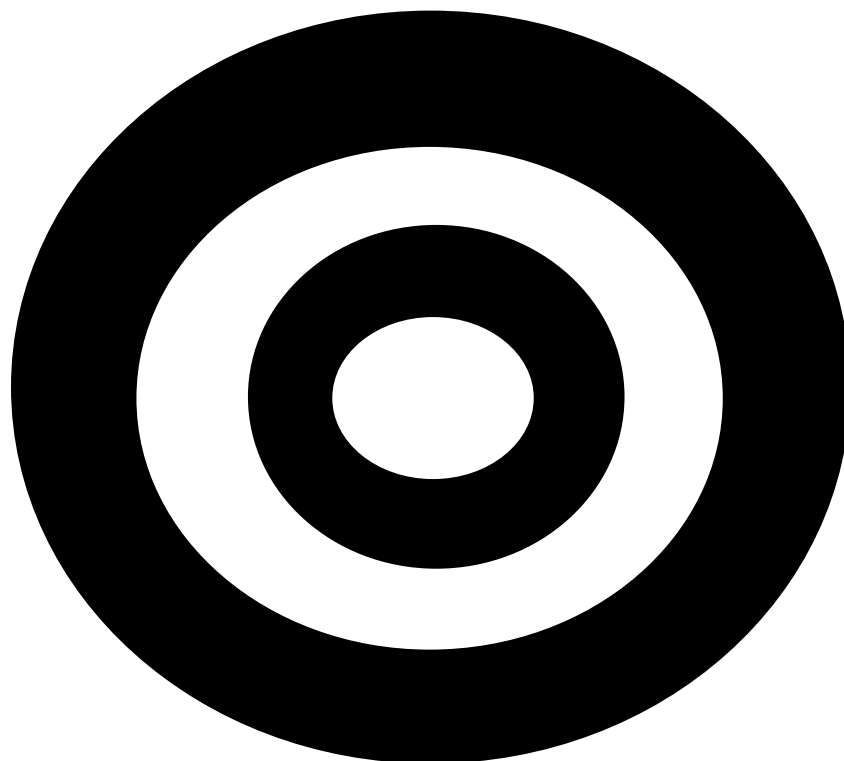


Unit 1/Unidad 1



English/Español





Target Number



Printed on Pink – one set for the TV Lesson Demo. One set per partners for class; one set per student for home.
(There are two pages of these cards.)

A.

$$2\text{¢} + 3\text{¢} =$$

B.

$$2\text{¢} + 4\text{¢} =$$

C.

$$2\text{¢} + 5\text{¢} =$$

D.

$$2\text{¢} + 6\text{¢} =$$

E.

$$2\text{¢} + 7\text{¢} =$$

F.

$$2\text{¢} + 8\text{¢} =$$

G.

$$3\text{¢} + 3\text{¢} =$$

H.

$$3\text{¢} + 4\text{¢} =$$

I.

$$3\text{¢} + 5\text{¢} =$$



Printed on Pink – one set for the TV Lesson Demo. One set per partners for class; one set per student for home.
(There are two pages of these cards.)

J.
Jose had 5 cents.
He found 5 more cents.
How much money did he have then?

José tenía 5 centavos.
Encontró 5 centavos más.
¿Cuánto dinero tiene ahora?

K.
Maria had 8 cents.
She found 5 more cents.
How much money did she have then?

María tenía 8 centavos.
Encontró 5 centavos más.
¿Cuánto dinero tiene ahora?

L.
Martin had 10 cents.
He found 5 more cents.
How much money did he have then?

Martin tenía 10 centavos.
Encontró 5 centavos más.
¿Cuánto dinero tiene ahora?

M.
Maria had 3 cents.
She found 8 more cents.
How much money did she have then?

María tenía 3 centavos.
Encontró 8 centavos más.
¿Cuánto dinero tiene ahora?

N.
Jose had 7 cents.
He found 5 cents more.
How much money did he have then?

José tenía 7 centavos.
Encontró 5 centavos más.
¿Cuánto dinero tiene ahora?

O.
Maria had 4 cents.
She found 5 more cents.
How much money did she have then?

María tenía 4 centavos.
Encontró 5 centavos más.
¿Cuánto dinero tiene ahora?

P.

1 dime
add
4 pennies

1 moneda de diez centavos
suma
4 centavos

Q.

1 dime
add
3 pennies

1 moneda de diez centavos
suma
3 centavos

R.

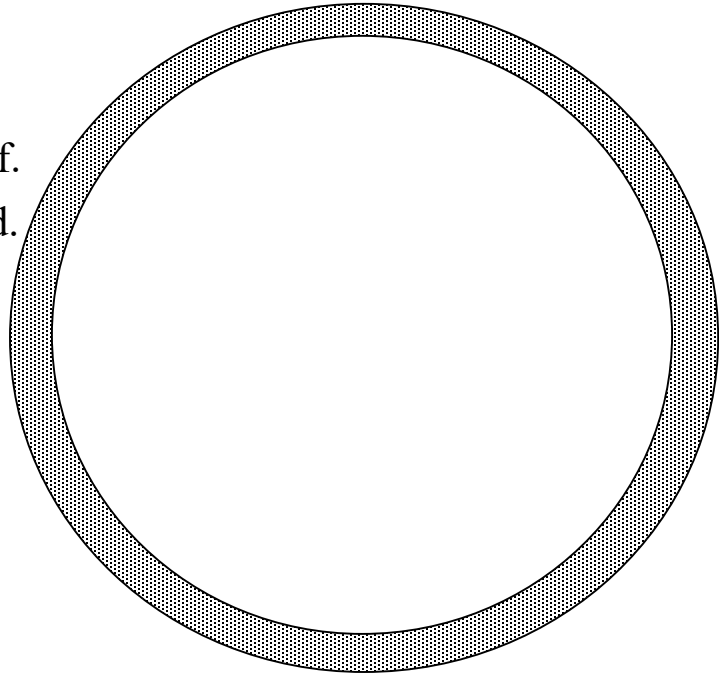
1 dime
add
6 pennies

1 moneda de diez centavos
suma
6 centavos

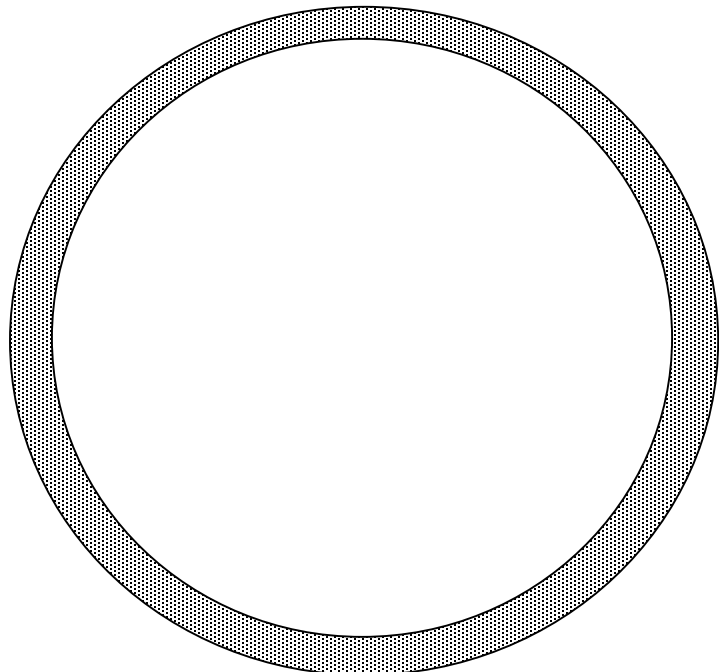
Word Problem Work Space

My name is _____
Mi nombre es _____

This is my plate and my snack half.
Esta es mi parte. Mi parte es la mitad.



This is my friend's snack half.
Esta es la mitad de mi amigo/a.





Generic Family Fun Game Board

Materials Generic to All Units:

- Game Markers
- Game Cards for your Level
- Answer Key for your Level
- Game Movement Cards (white)
- Unit-specific Materials List

Playing the Game

1. Begin in one of the corner shapes. There may be more than 1 player in each starting shape. Remember where you started.
2. On your turn, draw one of your level game cards and work the problem.
3. One of the other players uses the Answer Key to check your answer. If correct, draw a movement card and move the given places
 - Forward movement in a clockwise direction.
 - Backward movement in a counter clockwise direction.If incorrect, do not move.
4. Game is over when the first person runs the entire track, ending back on the starting shape.



Tablero de juego

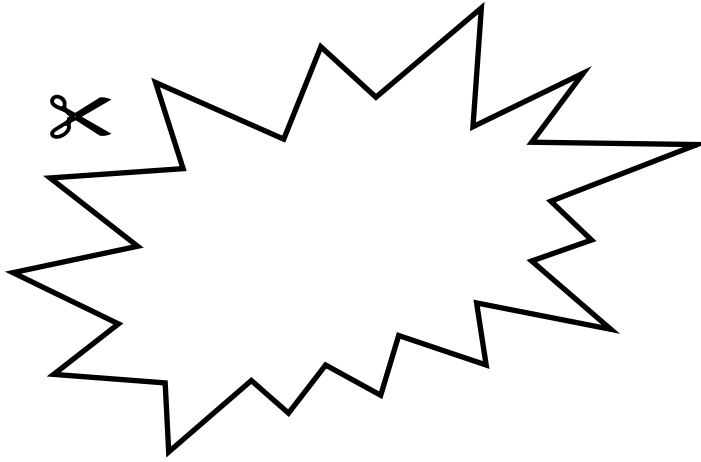
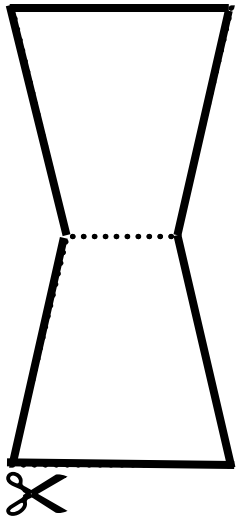
Materiales genéricos para todas las unidades:

- Fichas para jugar
- Tarjetas del juego para su nivel
- Clave de respuestas para su nivel
- Tarjetas de movimiento del juego (blancas)
- Lista de materiales específicos de la unidad

Cómo se juega

1. Empiece en una de las esquinas. Puede haber más de 1 jugador en cada figura de inicio.
2. Cuando sea su turno, saque una de las tarjetas de juego de su nivel y resuelva el problema.
3. Uno de los otros jugadores usa la clave de respuestas para ver si su respuesta es correcta. Si es correcta, saque una tarjeta de movimiento y mueva su ficha como lo indica la tarjeta.
 - Movimiento hacia adelante en el sentido de las manecillas del reloj.
 - Movimiento hacia atrás en el sentido contrario a las manecillas del reloj.Si es incorrecta, no se mueve.
4. El juego se acaba cuando la primera persona recorre toda la pista y termina en la figura de inicio.

Family Fun Game Pieces



1	2	3	4	5	6
6	5	4	3	2	1
4	5	6	1	2	3