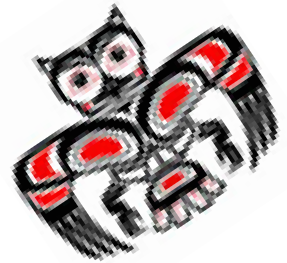
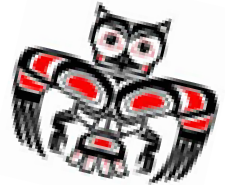
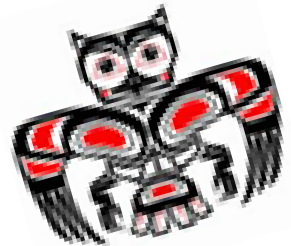


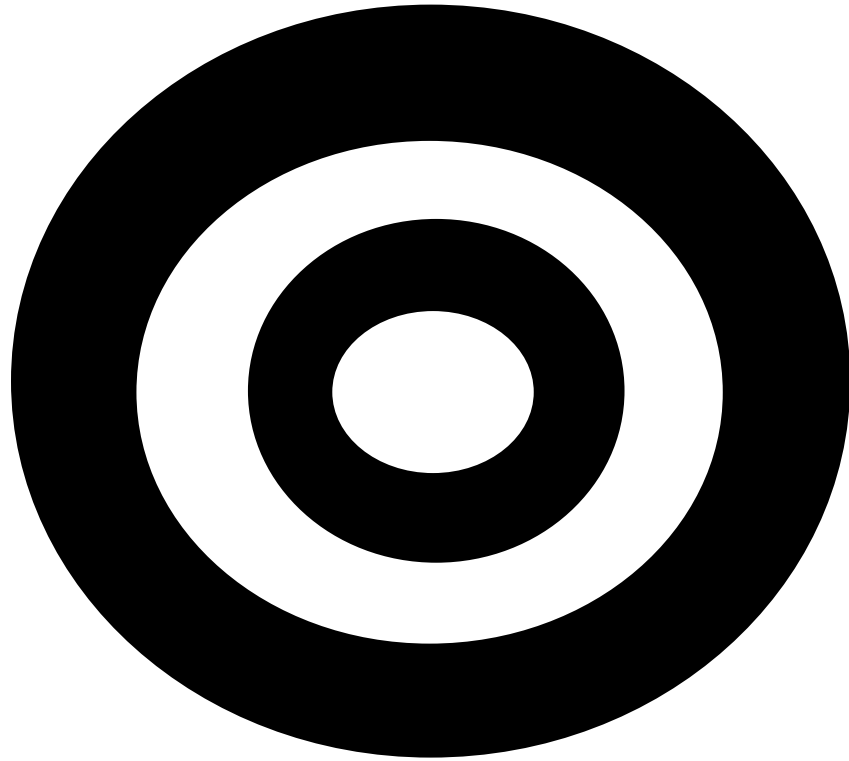
Summer Math

Student Packet/Paquete de alumno

Unit 1

English/Español





Target Number

Unit 1 Lesson 3 – FAMILY FUN

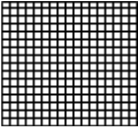
One per student for home
One per partner pair in class

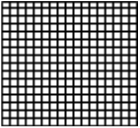


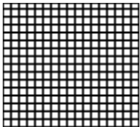
Print on yellow paper.

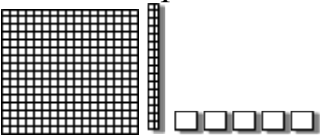
Family Fun – Problem Cards (1 of 3)

A.

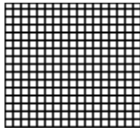


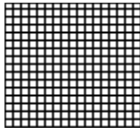
When  represents one, write the decimal for:

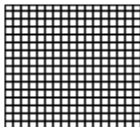
Cuando  representa uno, escribe el decimal para:

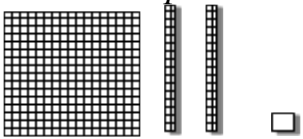


B.

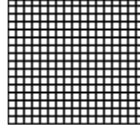


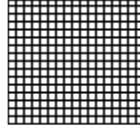
When  represents one, write the decimal for:

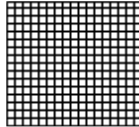
Cuando  representa uno, escribe el decimal para:

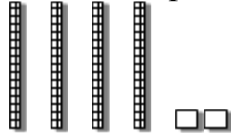


C.

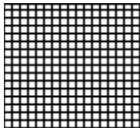


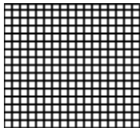
When  represents one, write the decimal for:

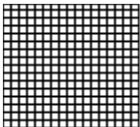
Cuando  representa uno, escribe el decimal para:




D.

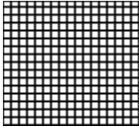


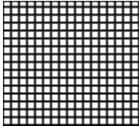
When  represents one, write the decimal for:

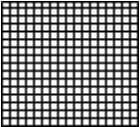
Cuando  representa uno, escribe el decimal para:




E.

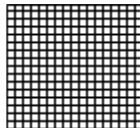


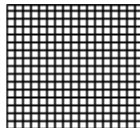
When  represents one, write the decimal for:

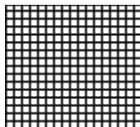
Cuando  representa uno, escribe el decimal para:

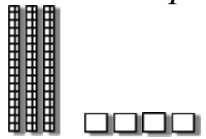


F.



When  represents one, write the decimal for:

Cuando  representa uno, escribe el decimal para:



Unit 1 Lesson 3 – FAMILY FUN

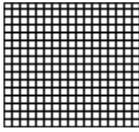
One per student for home
One per partner pair in class

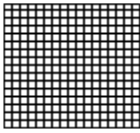


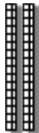
Print on yellow paper.

Family Fun – Problem Cards (3 of 3)

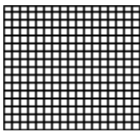
G.

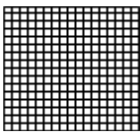
When  represents one, write the decimal for:

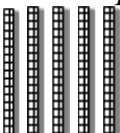
Cuando  representa uno, escribe el decimal para:



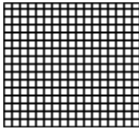
H.

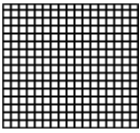
When  represents one, write the decimal for:

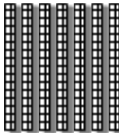
Cuando  representa uno, escribe el decimal para:



I.

When  represents one, write the decimal for:

Cuando  representa uno, escribe el decimal para:



J.

Marty ate $\frac{1}{4}$ of the pizza.
Carrie ate $\frac{2}{4}$ of the pizza.
They left the rest for their brother. What fractional part of the pizza did they leave for their brother?

Marty se comió $\frac{1}{4}$ parte de la pizza. Carrie se comió $\frac{2}{4}$ partes de la pizza. Dejaron el resto para su hermano. ¿Qué fracción de la pizza dejaron para su hermano?

K.

Abas took $\frac{5}{8}$ of his sport cards to school. What fractional part of the cards did he leave at home?

Abas llevó $\frac{5}{8}$ de sus cartas deportivas a la escuela. ¿Qué fracción de las cartas dejó en su casa?

L.

Alex walked $\frac{2}{5}$ of the way to school. She rode a city bus the rest of the way. How far did she ride on the city bus?

Alex caminó $\frac{2}{5}$ partes del camino a la escuela. Viajó en autobús el resto del camino. ¿Cuán lejos viajó en el autobús?

Unit 1 Lesson 3 – FAMILY FUN

One per student for home

One per partner pair in class



Print on **yellow** paper.

Family Fun – Problem Cards (3 of 3)

M.

Martin found $\frac{3}{8}$ of his homework in his sister's room and $\frac{2}{8}$ of his homework in his dog's bed. He never found the rest of his homework. How much was still missing?

Martin encontró $\frac{3}{8}$ partes de sus tareas escolares en el dormitorio de su hermana y $\frac{2}{8}$ partes de sus tareas en la cama de su perro. Nunca encontró el resto de sus tareas. ¿Cuánto todavía faltaba?

N.

Callie's calico cat was $\frac{1}{5}$ orange, $\frac{2}{5}$ white and the remaining fractional part black. What fractional part was the cat black?

El gato calicó de Callie tenía $\frac{1}{5}$ parte color naranja, $\frac{2}{5}$ partes blanca y la parte fraccional restante, negra. ¿Qué fracción del gato era negra?

O.

Meghan's drink was $\frac{1}{6}$ orange juice, $\frac{1}{6}$ pineapple juice, $\frac{1}{6}$ lemonade and the rest water. What fractional part of the drink was water?

La bebida de Meghan era $\frac{1}{6}$ parte jugo de naranja, $\frac{1}{6}$ parte jugo de piña, $\frac{1}{6}$ limonada y el resto, agua. ¿Qué fracción de la bebida era agua?

P.

Carly walked 3.5 miles to school and 4.7 miles home because she stopped by a friend's house after school. How many miles did she walk that day?

Carly caminó 3.5 millas a la escuela y 4.7 millas a su casa porque entró en la casa de un amigo después de la escuela. ¿Cuántas millas caminó ese día?

Q.

Antonio measured wood for his project. His pieces were 3.75 meters, 4.2 meters and 1.06 meters long. How many meters of wood did he have?

Antonio midió madera para su proyecto. Los pedazos medían 3.75 metros, 4.2 metros y 1.06 metros de largo. ¿Cuántos metros de madera tenía?

R.

The odometer on Tym's car read 1205.7 miles in the morning. By that evening, the odometer reading was 1356.9 miles. How far was the car driven that day?

El cuentamillas del vehículo de Tym leía 1205.7 en la mañana. Esa tarde, el cuentamillas leía 1356.9. ¿Cuán lejos viajó el vehículo ese día?

CGI Graphic Organizer

(Notes)

Show your work:

Write an equation:

Answer: _____
(label)

Explain your strategy:

(Notes)

Show your work:

Write an equation:

Answer: _____
(label)

Explain your strategy:

Unidad 1 Lección 3 – Fracciones de refrigerios



Una por estudiante

Queso en tiras - Fracciones de refrigerios

Problema:

Enrique tenía 5 piezas de queso en tiras para compartir entre sí mismo y tres de sus hermanos.



Preguntas:

1. ¿Qué parte fraccional del refrigerio recibió cada persona?
2. ¿Cómo escribes una porción en forma decimal? ¿En porcentaje?
3. ¿Qué tal si una persona no quería queso en tiras? ¿Qué parte fraccional del refrigerio recibiría cada persona entonces? Dibuja una imagen.
4. ¿Cómo se escribe como decimal? ¿Porcentaje?



Generic Family Fun Game Board

Materials Generic to All Units:

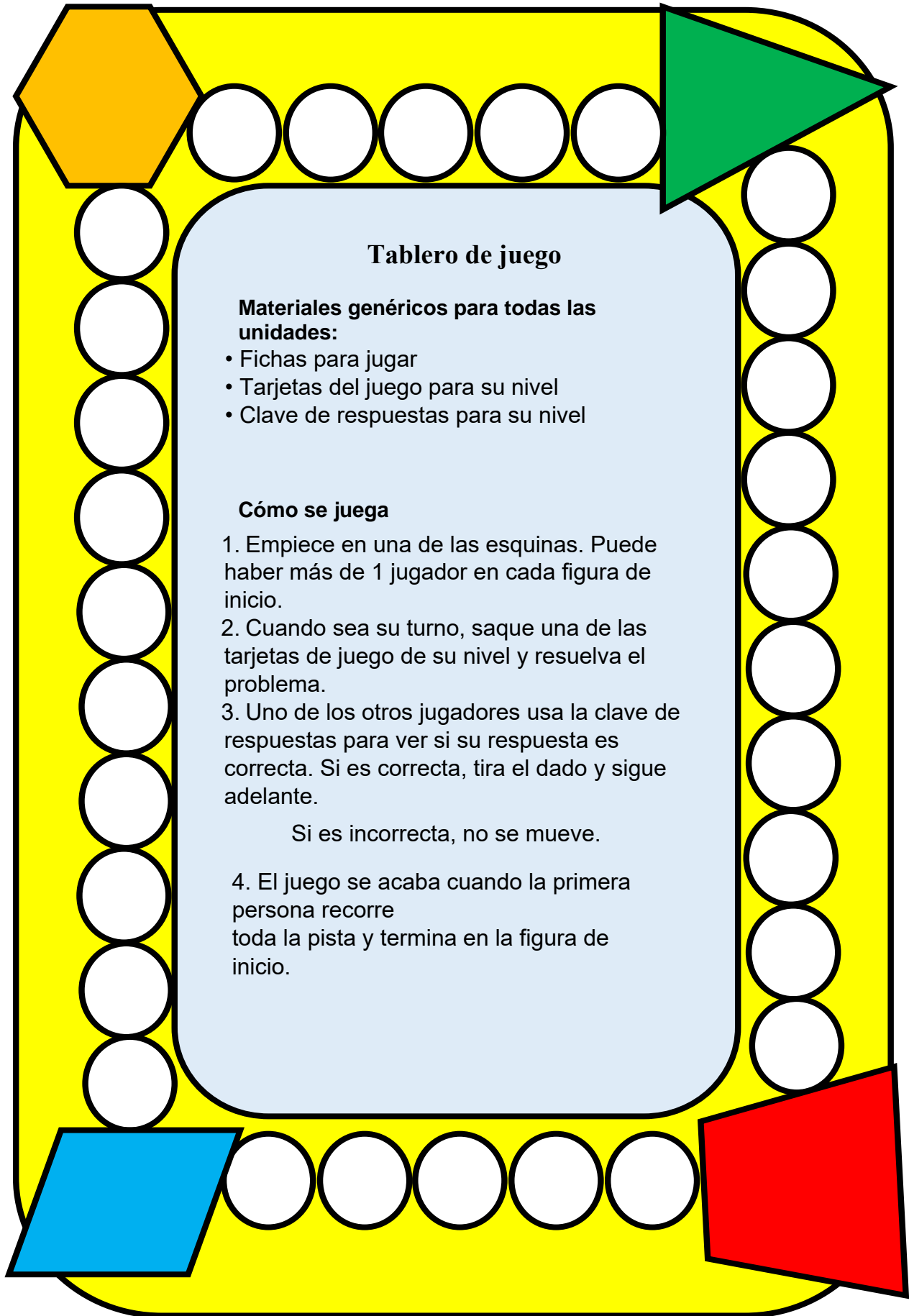
- Game Markers
- Game Cards for your Level
- Answer Key for your Level

Playing the Game

1. Begin in one of the corner shapes. There may be more than 1 player in each starting shape. Remember where you started.
2. On your turn, draw one of your level game cards and work the problem.
3. One of the other players uses the Answer Key to check your answer. If correct, roll the die and move ahead.

If incorrect, do not move.

4. Game is over when the first person runs the entire track, ending back on the starting shape.



Tablero de juego

Materiales genéricos para todas las unidades:

- Fichas para jugar
- Tarjetas del juego para su nivel
- Clave de respuestas para su nivel

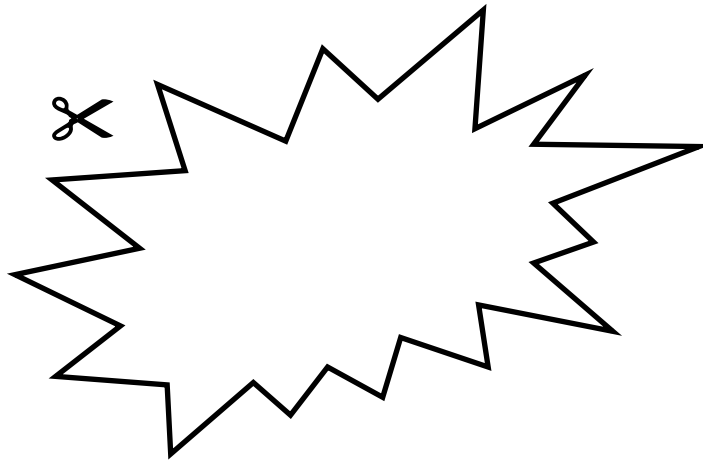
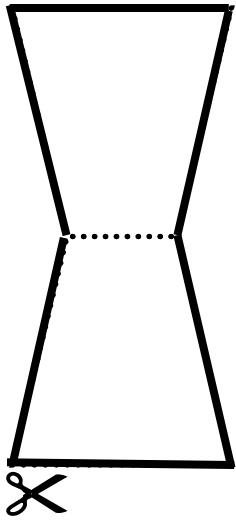
Cómo se juega

1. Empiece en una de las esquinas. Puede haber más de 1 jugador en cada figura de inicio.
2. Cuando sea su turno, saque una de las tarjetas de juego de su nivel y resuelva el problema.
3. Uno de los otros jugadores usa la clave de respuestas para ver si su respuesta es correcta. Si es correcta, tira el dado y sigue adelante.

Si es incorrecta, no se mueve.

4. El juego se acaba cuando la primera persona recorre toda la pista y termina en la figura de inicio.

Family Fun Game Pieces



1	2	3	4	5	6
6	5	4	3	2	1
4	5	6	1	2	3