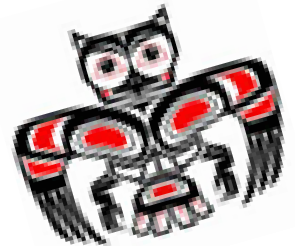
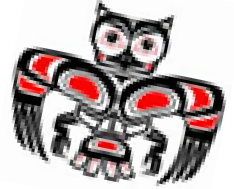


Summer Math

Student Packet/Paquete de alumno

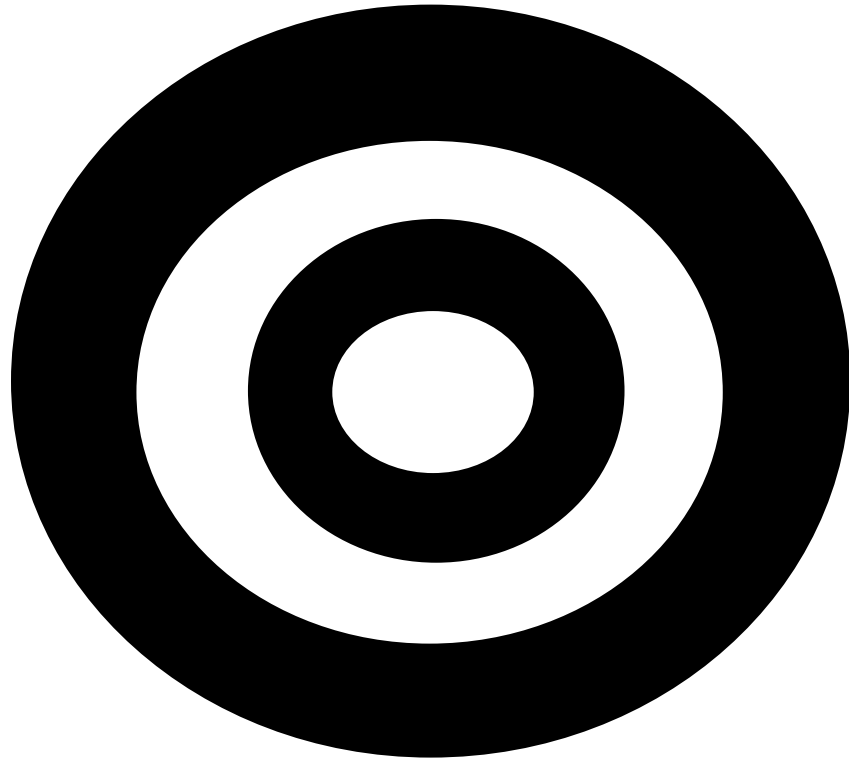


Unit 2



English/Español





Target Number

Units 2 Lesson 3 – FAMILY FUN

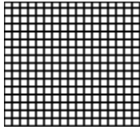
One per student for home
One per partner pair in class

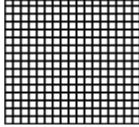


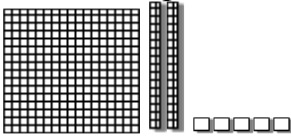
Print on yellow paper.

Family Fun – Problem Cards (1 of 3)

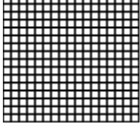
A.

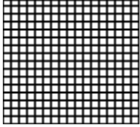
When  represents one, write the decimal for:

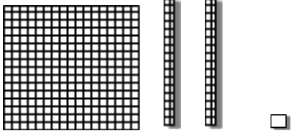
Quando  representa uno, escribe el decimal para:



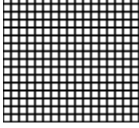
B.

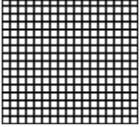
When  represents one, write the decimal for:

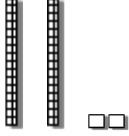
Quando  representa uno, escribe el decimal para:



C.

When  represents one, write the decimal for:

Quando  representa uno, escribe el decimal para:



D.

Marty ate $\frac{1}{6}$ of the pizza.
Carrie ate $\frac{2}{6}$ of the pizza. They left the rest for their brother.
What fractional part of the pizza did they leave for their brother?

Marty se comió $\frac{1}{6}$ parte de la pizza. Carrie se comió $\frac{2}{6}$ partes de la pizza. Dejaron el resto para su hermano. ¿Qué fracción de la pizza dejaron para su hermano?

E.

Walter took $\frac{3}{8}$ of his sport cards to school.
What fractional part of the cards did he leave at home?

Walter llevó $\frac{3}{8}$ de sus cartas deportivas a la escuela. ¿Qué fracción de las cartas dejó en su casa?

F.

Alex walked $\frac{5}{8}$ of the way to school. She rode a city bus the rest of the way. What fractional part of the trip was on the city bus?

Alex caminó $\frac{5}{8}$ partes del camino a la escuela. Viajó en autobús el resto del camino. ¿Cuán lejos viajó en el autobús?

Units 2 Lesson 3 – FAMILY FUN

One per student for home
One per partner pair in class



Print on yellow paper.

Family Fun – Problem Cards (2 of 3)

G.

Meghan took \$185.00 from her bank account to buy new clothes for school. She had \$76.45 left and put it back in the bank after buying clothes. What did her clothes cost?

Meghan retiró \$185.00 de su cuenta de banco para comprar ropa nueva para la escuela. Tenía un remanente de \$76.45 y lo depositó en el banco después de comprar la ropa. ¿Cuánto costó su ropa?

H.

Kit walked 2.7 miles to school and 3.7 miles home because she stopped by a friend's house after school. How many miles did she walk that day?

Kit caminó 2.7 millas a la escuela y 3.7 miles a su casa porque entró en la casa de un amigo después de la escuela. ¿Cuántas millas caminó ese día?

I.

The odometer on Tym's car read 13005.7 in the morning. By that evening, the odometer reading was 13056.9. How far was the car driving that day?

El cuentamillas del vehículo de Tym leía 13005.7 en la mañana. Esa tarde, el cuentamillas leía 13056.9. ¿Cuán lejos viajó el vehículo ese día?

J.

**What is the GCF
of
45 and 63?**

***¿Cuál es el MFC
de
45 y 63?***

K.

**What is the GCF
of
35 and 14?**

***¿Cuál es el MFC
de
35 y 14?***

L.

**What is the GCF
of
18 and 27?**

***¿Cuál es el MFC
de
18 y 27?***

Units 2 Lesson 3 – FAMILY FUN

One per student for home

One per partner pair in class



Print on yellow paper.

Family Fun – Problem Cards (3 of 3)

M.

What is the LCM
of
2 and 14?

*¿Cuál es el MCM
de
2 y 14?*

N.

What is the LCM
of
14 and 42?

*¿Cuál es el MCM
de
14 y 42?*

O.

What is the LCM
of
16 and 8?

*¿Cuál es el MCM
de
16 y 8?*

P.

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{2}$$

Q.

$$\frac{5}{6} - \frac{2}{3}$$

R.

$$\frac{2}{8} + \frac{3}{8}$$

CGI Graphic Organizer

(Notes)

Show your work:

Write an equation:

Answer: _____
(label)

Explain your strategy:

(Notes)

Show your work:

Write an equation:

Answer: _____
(label)

Explain your strategy:

Unit 2 Lesson 2 – Snack Fractions

One per student



Trail Mix – Snack Fractions

Divide the snack equally between the two of you. Work with your partner to solve the problems.

1. What fraction represents your portion of trail mix out of the whole?

word _____ fraction _____
decimal _____ percent _____

2. Shade the diagram to represent your portion.



Now pretend there are five of you sharing the whole snack.

3. What fraction represents your portion of trail mix out of the whole?

word _____ fraction _____
decimal _____ percent _____

4. Shade the diagram to represent your portion.



5. What fraction represents your portion and your partner's portion together out of the whole?

word _____ fraction _____
decimal _____ percent _____

6. Shade the diagram to represent both of your portions.



Unit 2 Lesson 2 – Snack Fractions

One per student



Trail Mix – Snack Fractions

Divide el refrigerio igualmente entre los dos de Ustedes. Trabaja con tu compañero para resolver los problemas.

1. ¿Qué fracción representa tu porción del entero?

palabra	_____	fracción	_____
decimal	_____	porcentaje	_____

2. Sombrea el círculo para representar tu porción



Ahora imagine que son cinco compartiendo al refrigerio.

3. ¿Qué fracción representa tu porción del entero?

palabra	_____	fracción	_____
decimal	_____	porcentaje	_____

Sombrea el círculo para representar tu porción.



4. ¿Qué fracción representa tu porción y la de tu compañero juntos del entero?

5. palabra	_____	fracción	_____
6. decimal	_____	porcentaje	_____

7. Sombrea el círculo para representar las dos porciones.





Generic Family Fun Game Board

Materials Generic to All Units:

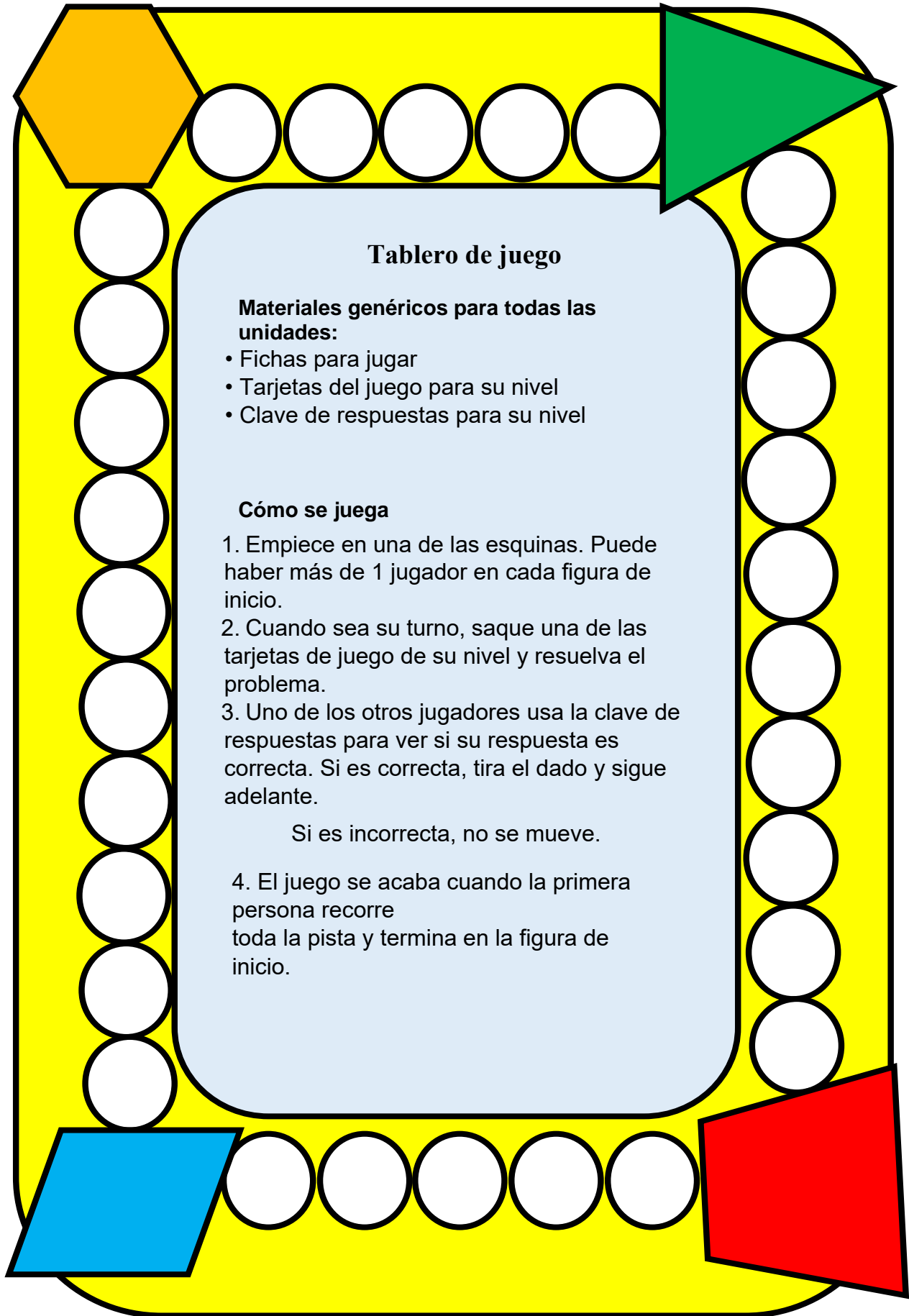
- Game Markers
- Game Cards for your Level
- Answer Key for your Level

Playing the Game

1. Begin in one of the corner shapes. There may be more than 1 player in each starting shape. Remember where you started.
2. On your turn, draw one of your level game cards and work the problem.
3. One of the other players uses the Answer Key to check your answer. If correct, roll the die and move ahead.

If incorrect, do not move.

4. Game is over when the first person runs the entire track, ending back on the starting shape.



Tablero de juego

Materiales genéricos para todas las unidades:

- Fichas para jugar
- Tarjetas del juego para su nivel
- Clave de respuestas para su nivel

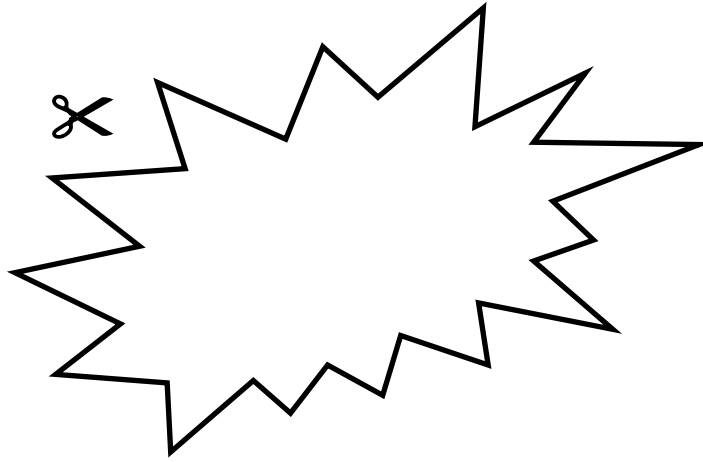
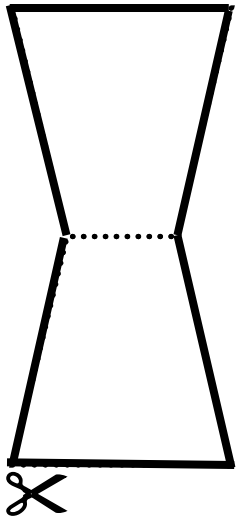
Cómo se juega

1. Empiece en una de las esquinas. Puede haber más de 1 jugador en cada figura de inicio.
2. Cuando sea su turno, saque una de las tarjetas de juego de su nivel y resuelva el problema.
3. Uno de los otros jugadores usa la clave de respuestas para ver si su respuesta es correcta. Si es correcta, tira el dado y sigue adelante.

Si es incorrecta, no se mueve.

4. El juego se acaba cuando la primera persona recorre toda la pista y termina en la figura de inicio.

Family Fun Game Pieces



1	2	3	4	5	6
6	5	4	3	2	1
4	5	6	1	2	3