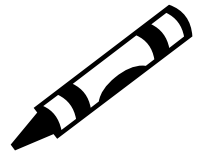
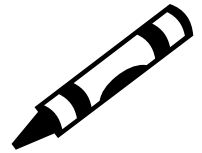
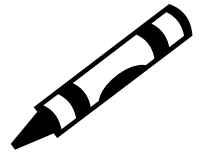


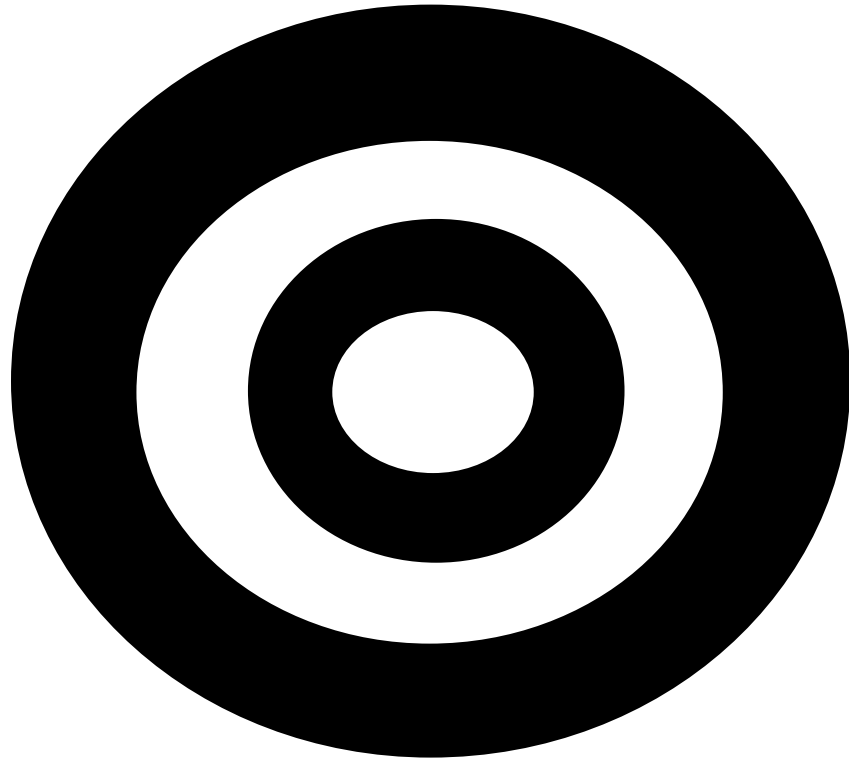
Summer Math

Student Packet/Paquete de alumno

Unit 2

English/Español





Target Number

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

BLM Unit 2, Follow-up Lesson 3

Family Fun Game Cards

Print on Blue cardstock –One set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

Cards A – I are review. Cards J – R are Unit 2 skills.

A.

**Four \$10 bills
Six \$1 bills**

*Cuatro billetes de \$10
Seis billetes de \$1*

B.

**Five \$10 bills
Nine \$1 bills**

*Cinco billetes de \$10
Nueve billetes de \$1*

C.

**Four \$10 bills
Five \$1 bills**

*Cuatro billetes de \$10
Cinco billetes de \$1*

D.

Tod had \$50.
He spent \$10.
What did he have
left?

*Tod tenía \$50.
Gastó \$10.
¿Cuánto le sobró?*

E.

Tod had \$100.
He spent \$10.
What did he have
left?

*Tod tenía \$100.
Gastó \$10.
¿Cuánto le sobró?*

F.

Tod had \$95.
He spent \$10.
What did he have
left?

*Tod tenía \$95.
Gastó \$10.
¿Cuánto le sobró?*

G.

Tod had \$47.
He spent \$10.
What did he have
left?

*Tod tenía \$47.
Gastó \$10.
¿Cuánto le sobró?*

H.

Tod had \$62.
He spent \$10.
What did he have
left?

*Tod tenía \$62.
Gastó \$10.
¿Cuánto le sobró?*

I.

Tod had \$36.
He spent \$10.
What did he have
left?

*Tod tenía \$36.
Gastó \$10.
¿Cuánto le sobró?*

BLM Unit 2, Follow-up Lesson 3

Family Fun Game Cards

Print on Blue Cardstock –One set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

J.

Use the following numbers to make a fact family.

2, 7, 9

Usa los números siguientes para hacer una familia de hechos.

2, 7, 9

K.

Use the following numbers to make a fact family.

7, 3, 10

Usa los números siguientes para hacer una familia de hechos.

7, 3, 10

L.

Use the following number to make a fact family.

6, 9, 15

Usa los números siguientes para hacer una familia de hechos.

6, 9, 15

M.

The eagle caught 12 trout and 10 perch before he flew away. How many fish did he catch?

El águila atrapó 12 truchas y 10 salmones antes de irse volando. ¿Cuántos peces atrapó?

N.

15 colorful fish swam in the coral reef. 9 darted away. How many fish were left?

15 peces de colores nadan en el coral del arrecife. 9 se van huyendo. ¿Cuántos peces se quedaron?

O.

19 tadpoles swam near the shore. An egret ate 9 of them. How many tadpoles were left?

19 renacuajos nadan cerca de la orilla. Una garza se come 9 de ellos. ¿Cuántos renacuajos quedan?

P. Look at this number sentence.

$$8 + 7 + 2 = 17$$

Which numbers make 10?

Mira esta oración numérica.

$$8 + 7 + 2 = 17$$

¿Qué números hacen 10?

Q. Look at this number sentence.

$$1 + 9 + 3 = 13$$

Which numbers make 10?

Mira esta oración numérica.

$$1 + 9 + 3 = 13$$

¿Qué números hacen 10?

R Look at this number sentence.

$$1 + 7 + 3 = 11$$

Which numbers make 10?

Mira esta oración numérica.

$$1 + 7 + 3 = 11$$

¿Qué números hacen 10?

CGI Graphic Organizer

(Notes)

Show your work:

Answer: _____
(label)

Explain your strategy:

(Notes)

Show your work:

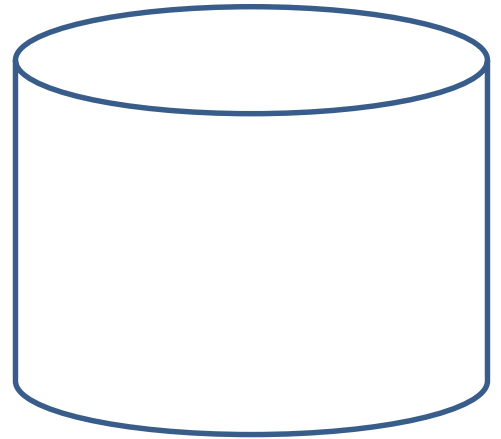
Answer: _____
(label)

Explain your strategy:

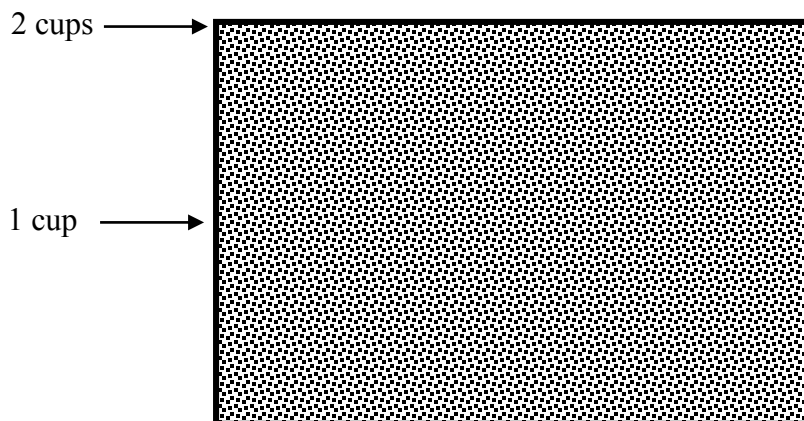
My name is _____

What do you call these fractional parts? _____

How do you know they are fractional parts?



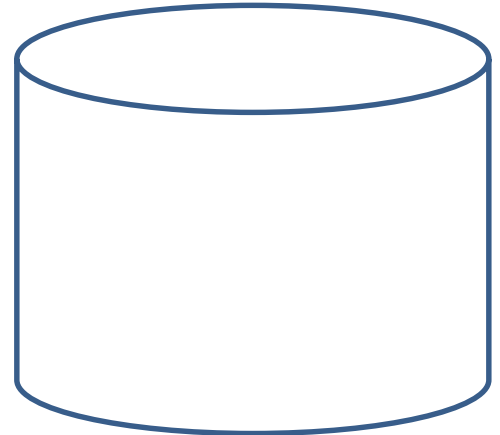
Cut out the rectangle below. Use the rectangle to show how you would divide the snack into the fractional parts by cutting it into the equal pieces. Glue your portion to the snack glass above.



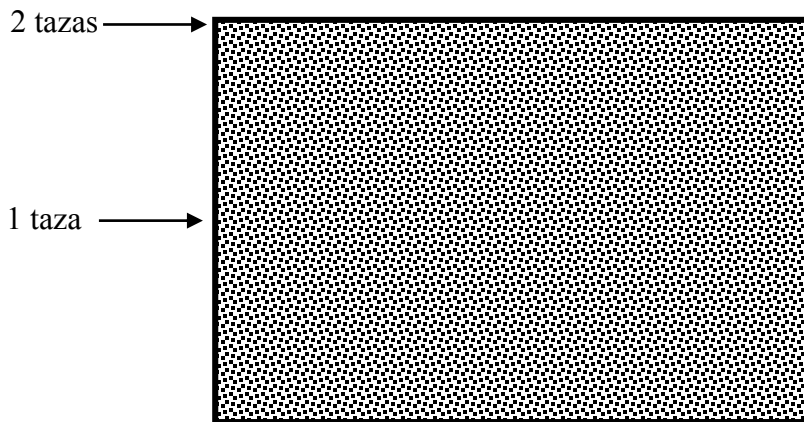
Mi nombre es _____

¿Cómo se llaman estas partes fraccionales?

¿Cómo sabes que son partes fraccionales? .



Usa el rectángulo para mostrar como dividirías el bocadillo en partes fraccionales al cortarlo en partes iguales. Peg las porciones en el vaso arriba.





Generic Family Fun Game Board

Materials Generic to All Units:

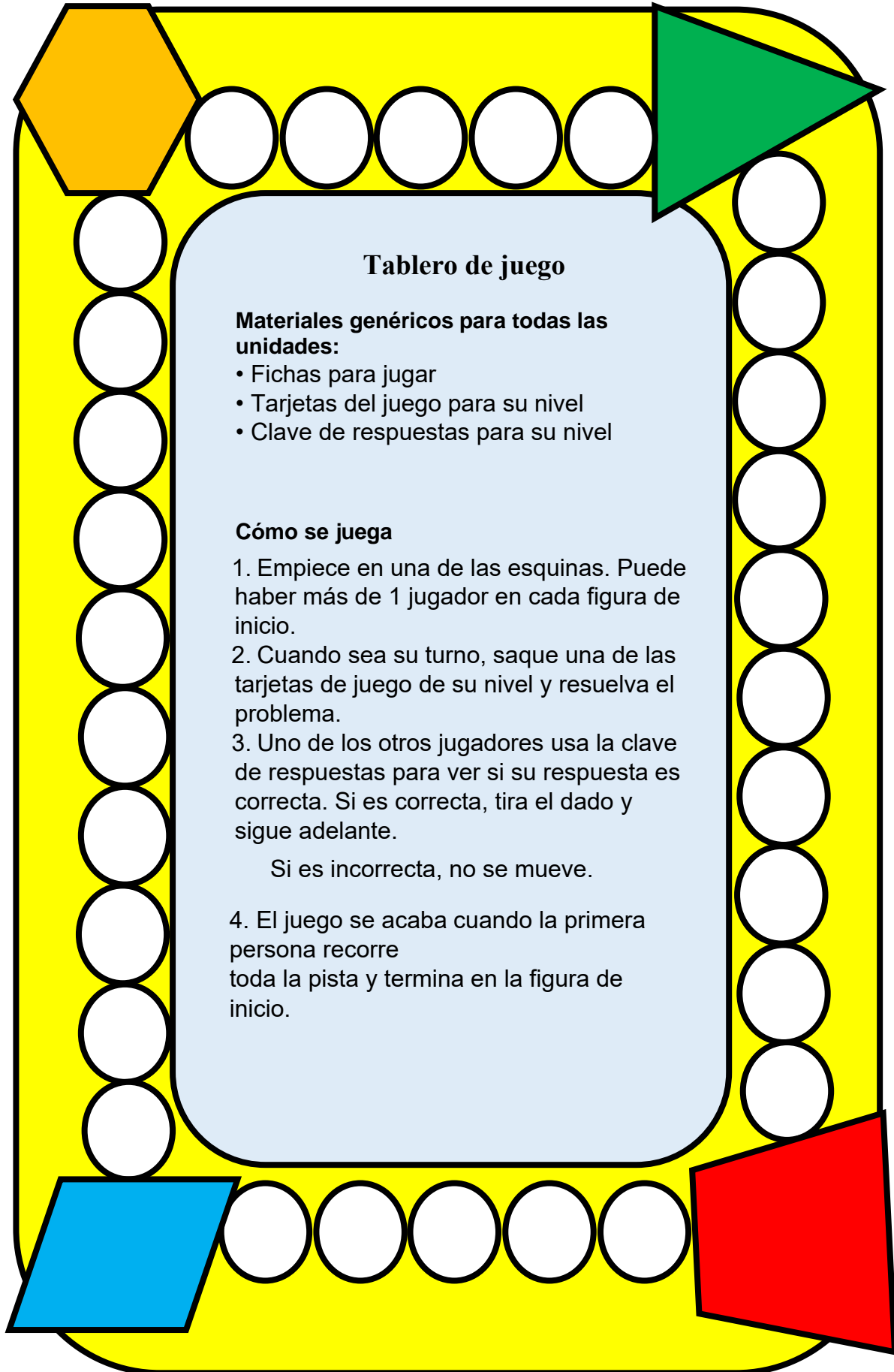
- Game Markers
- Game Cards for your Level
- Answer Key for your Level

Playing the Game

1. Begin in one of the corner shapes. There may be more than 1 player in each starting shape. Remember where you started.
2. On your turn, draw one of your level game cards and work the problem.
3. One of the other players uses the Answer Key to check your answer. If correct, roll the die and move ahead.

If incorrect, do not move.

4. Game is over when the first person runs the entire track, ending back on the starting shape.



Tablero de juego

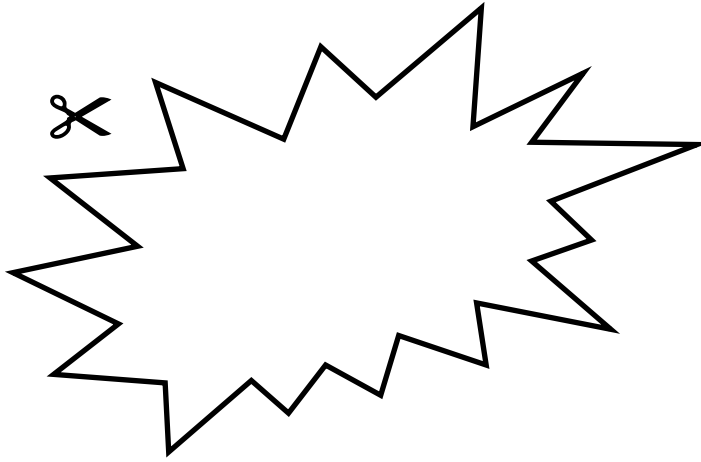
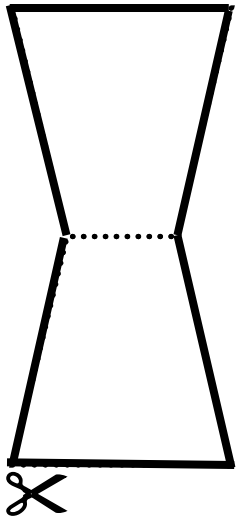
Materiales genéricos para todas las unidades:

- Fichas para jugar
- Tarjetas del juego para su nivel
- Clave de respuestas para su nivel

Cómo se juega

1. Empiece en una de las esquinas. Puede haber más de 1 jugador en cada figura de inicio.
2. Cuando sea su turno, saque una de las tarjetas de juego de su nivel y resuelva el problema.
3. Uno de los otros jugadores usa la clave de respuestas para ver si su respuesta es correcta. Si es correcta, tira el dado y sigue adelante.
Si es incorrecta, no se mueve.
4. El juego se acaba cuando la primera persona recorre toda la pista y termina en la figura de inicio.

Family Fun Game Pieces



1	2	3	4	5	6
6	5	4	3	2	1
4	5	6	1	2	3