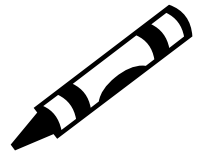
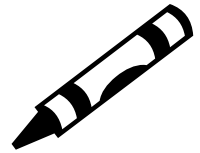
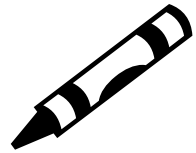
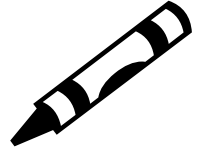


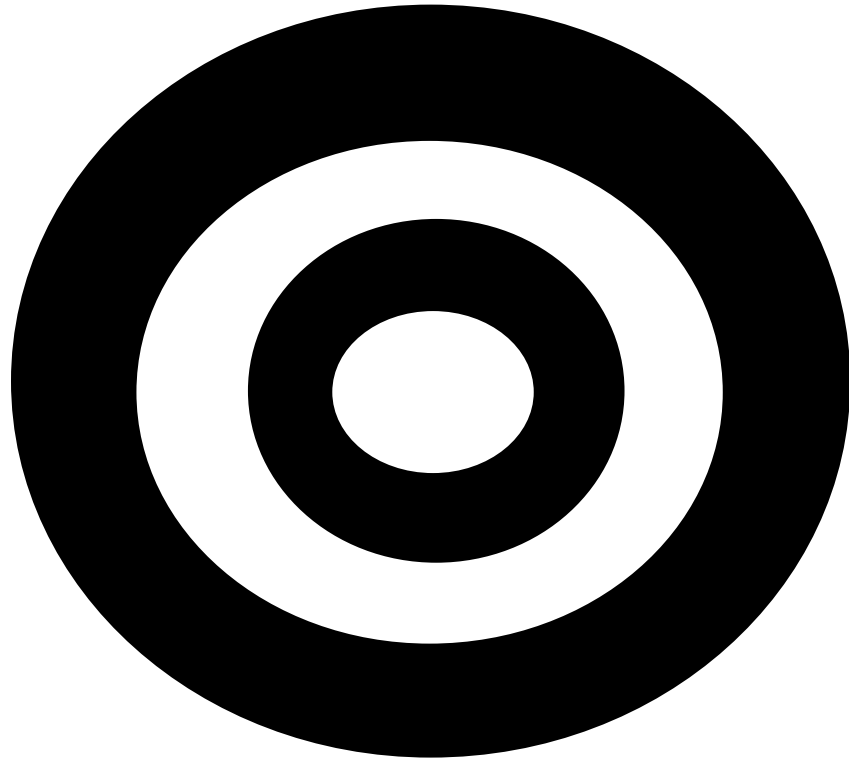
# Summer Math

Student Packet/Paquete de alumno

## Unit 5

English/Español





# **Target Number**

Printed on Blue –One set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

A. Look at this number sentence.  
Which numbers make 10?

*Mira esta oración numérica.  
¿Qué números hacen 10?*

$$4 + 2 + 8 = 14$$

B. Look at this number sentence.  
Which numbers make 10?

*Mira esta oración numérica.  
¿Qué números hacen 10?*

$$1 + 5 + 9 = 15$$

C. Use the following numbers to make a fact family.

*Usa los siguientes números para hacer una familia de hechos.*

**7, 9, 16**

D. Use the following numbers to make a fact family.

*Usa los siguientes números para hacer una familia de hechos.*

**8, 7, 15**

E. Gary walked 12 miles last week. He walked 11 more miles this week. How many miles did Gary walk in both weeks?

*Gary caminó 12 millas la semana pasada. Caminó 11 millas más esta semana. ¿Cuántas millas caminó Gary las dos semanas?*

F. David read 15 books in 3 weeks. He read 9 more books this week. How many books did David read?

*David leyó 15 libros en 3 semanas. Leyó 9 libros más esta semana. ¿Cuántos libros leyó?*



Printed on Blue –One set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

G.

$$\square - 8 = 6$$

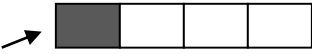
H.

$$\square - 8 = 9$$

I.

$$\square - 5 = 8$$

J.



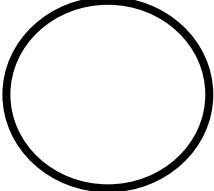
What do you call this fair share?

*¿Cómo llamas a esta parte igual?*

K.

Fair share the circle for yourself and 3 friends.

*Comparte el círculo igualmente entre tú y 3 amigos.*



L.

Ralph ate 9 cookies. That was 5 cookies more than Lucy ate. How many cookies did Lucy eat?

*Ralph comió 9 galletas. Esto fue 9 galletas más que comió Lucy. ¿Cuántas galletas comió Lucy?*



**M.**

Katy walked 12 miles.  
She walked 8 more miles  
than Bob. How many  
miles did Bob walk?

*Katy caminó 12 millas.  
Caminó 8 millas más que  
Bob. ¿Cuántas millas  
caminó Bob?*

**N.**

Solve  
*Resuelve*

$$14 - 7$$

**O.**

Solve  
*Resuelve*

$$24 - 7$$

**P.**

Solve  
*Resuelve*

$$27 + 38$$

**Q.**

Solve  
*Resuelve*

$$43 + 37$$

**R.**

Solve  
*Resuelve*

$$39 + 46$$





CGI Graphic Organizer

*(Notes)*

**Show your work:**

**Answer:** \_\_\_\_\_  
(label)

**Explain your strategy:**

---

---

---

---

*(Notes)*

**Show your work:**

**Answer:** \_\_\_\_\_  
(label)

**Explain your strategy:**

---

---

---

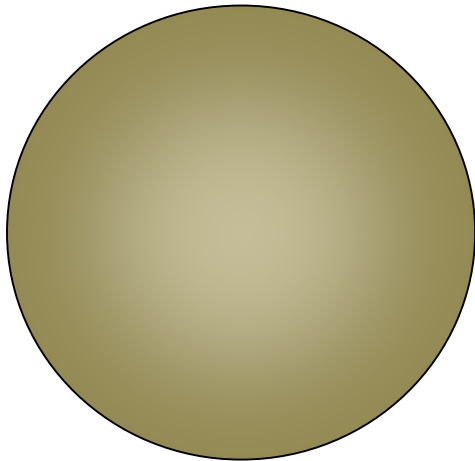
---





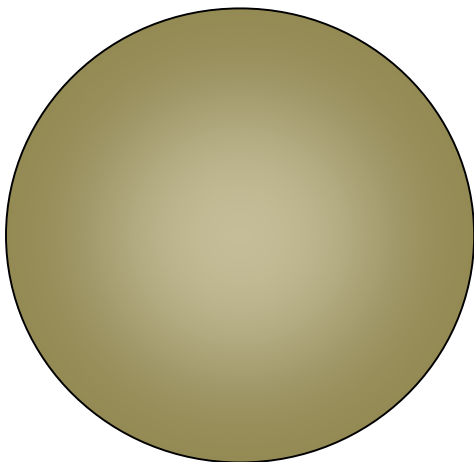
My name is \_\_\_\_\_

Mrs. Guerra put the Nutella into a big cup so that Ellie and her 3 friends could share it. They took a knife and cut the Nutella into fair shares. Draw how you would divide the Nutella so that everyone has an equal share.



What fractional part of the Nutella will each person receive?

Mrs. Romo put the Nutella into a big cup so that Marcos and his 7 friends could share it. They took a knife and cut the Nutella into fair shares. Draw how you would divide the Nutella so that everyone has an equal share.



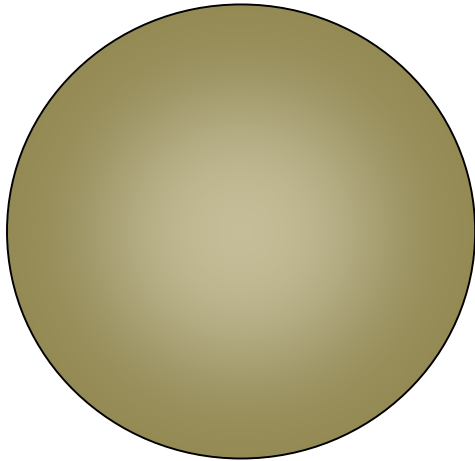
What fractional part of the Nutella will each person receive?



Mi nombre es \_\_\_\_\_

La señora Guerra puso la Nutella en un recipiente grande para que Ellie y sus 3 amigos pudieran compartirla. Tomaron un cuchillo y cortaron la Nutella en partes iguales.

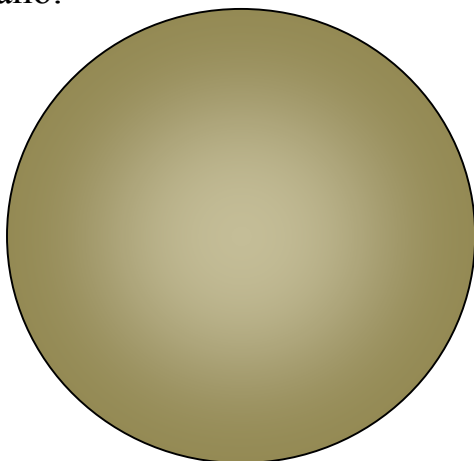
Dibuja cómo dividirías la Nutella para que cada uno tenga una pieza de igual tamaño.



¿Qué parte expresada en fracción de la Nutella recibirá cada persona?

La señora Romo puso la Nutella en un recipiente grande para que Marcos y sus 7 amigos pudieran compartirla. Tomaron un cuchillo y cortaron la Nutella en partes iguales.

Dibuja cómo dividirías la Nutella para que cada uno tenga una pieza de igual tamaño.



¿Qué parte expresada en fracción de la Nutella recibirá cada persona?



## Generic Family Fun Game Board

### Materials Generic to All Units:

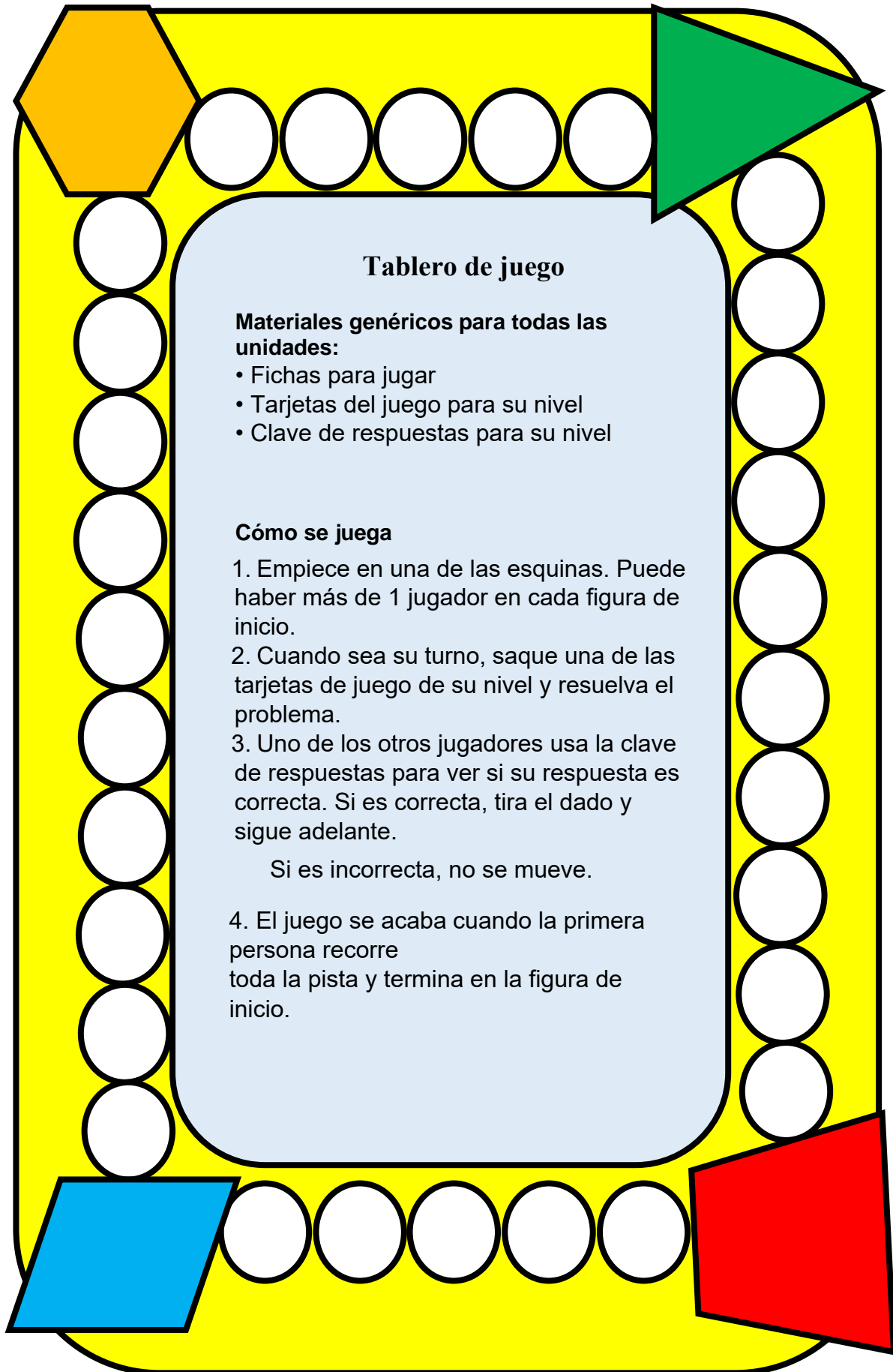
- Game Markers
- Game Cards for your Level
- Answer Key for your Level

### Playing the Game

1. Begin in one of the corner shapes. There may be more than 1 player in each starting shape. Remember where you started.
2. On your turn, draw one of your level game cards and work the problem.
3. One of the other players uses the Answer Key to check your answer. If correct, roll the die and move ahead.

If incorrect, do not move.

4. Game is over when the first person runs the entire track, ending back on the starting shape.



## Tablero de juego

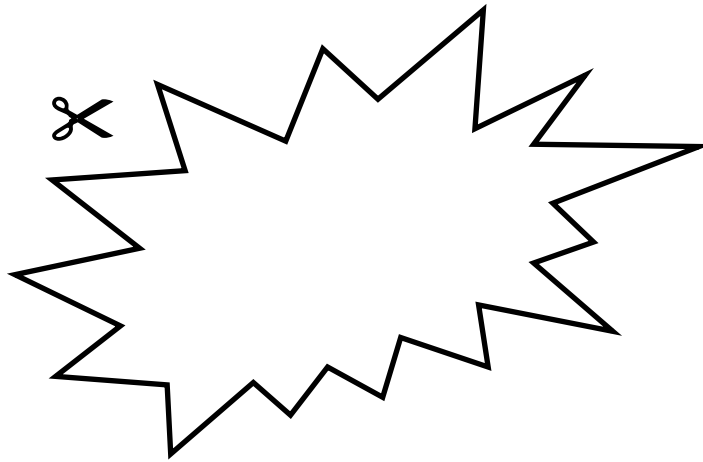
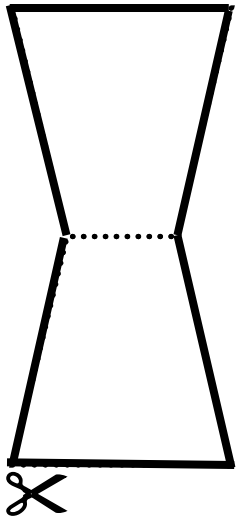
### Materiales genéricos para todas las unidades:

- Fichas para jugar
- Tarjetas del juego para su nivel
- Clave de respuestas para su nivel

### Cómo se juega

1. Empiece en una de las esquinas. Puede haber más de 1 jugador en cada figura de inicio.
2. Cuando sea su turno, saque una de las tarjetas de juego de su nivel y resuelva el problema.
3. Uno de los otros jugadores usa la clave de respuestas para ver si su respuesta es correcta. Si es correcta, tira el dado y sigue adelante.  
Si es incorrecta, no se mueve.
4. El juego se acaba cuando la primera persona recorre toda la pista y termina en la figura de inicio.

Family Fun Game Pieces



1	2	3	4	5	6
6	5	4	3	2	1
4	5	6	1	2	3