

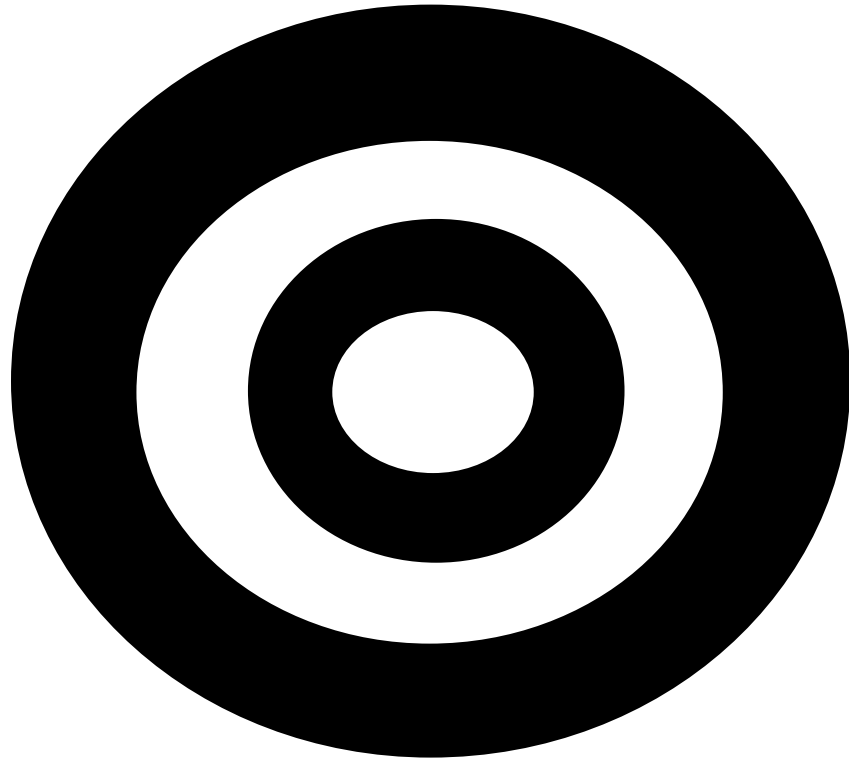
Summer Math

Student Packet/Paquete de alumno

Unit 1

English/Español





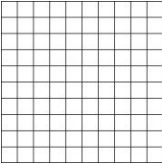
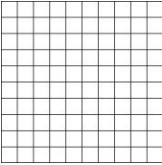
Target Number

BLM Unit 1, Follow-up Lesson 3

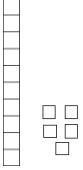
Family Fun Game Cards

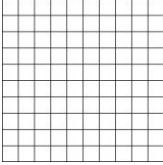
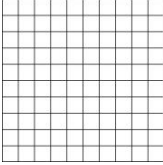


Printed on green cardstock—one set per partners for class; one set per student for home.

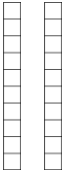
A.
When  represents one
Cuando  *representa uno*

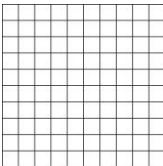
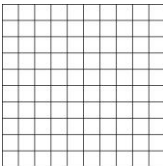
write the decimal for: $\frac{15}{100}$
escribe el decimal para: $\frac{15}{100}$



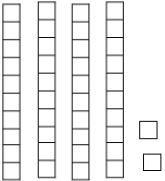
B.
When  represents one
Cuando  *representa uno*

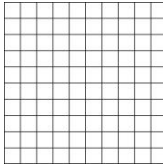
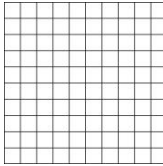
write the decimal for: $\frac{2}{10}$
escribe el decimal para: $\frac{2}{10}$




C.
When  represents one
Cuando  *representa uno*

write the decimal for: $\frac{42}{100}$
escribe el decimal para: $\frac{42}{100}$




D.
When  represents one
Cuando  *representa uno*


write the decimal for: $\frac{5}{100}$
escribe el decimal para: $\frac{5}{100}$



E.
Write the fraction that best represents the shaded portion of this bar.
Escribe la fracción que mejor represente la porción sombreada de esta barra.



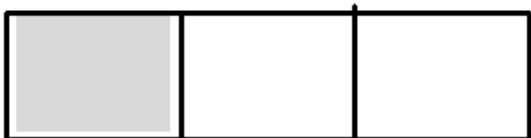
F.
Write the fraction that best represents the shaded portion of this bar.
Escribe la fracción que mejor represente la porción sombreada de esta barra.



G.

Write the fraction that best represents the shaded portion of this bar.

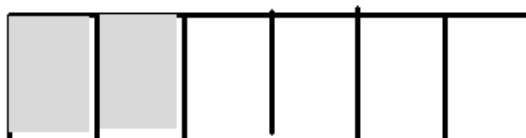
Escribe la fracción que mejor represente la porción sombreada de esta barra.



H.

Write the fraction that best represents the shaded portion of this bar.

Escribe la fracción que mejor represente la porción sombreada de esta barra.



I.

$$3 \times \square = 30$$

J.

$$24 \div \square = 8$$

K.

$$3 \times \square = 27$$

L.

$$3 \times \square = 3$$



M.

$$18 \div 3 = \square$$

N.

$$12 \div \square = 4$$

O.

$$3 \times 5 = \square$$

P.

$$32 \div 4 = \square$$

Q.

$$36 \div \square = 4$$

R.

$$4 \times 7 = \square$$

CGI Graphic Organizer

(Notes)

Show your work:

Write an equation:

Answer: _____
(label)

Explain your strategy:

(Notes)

Show your work:

Write an equation:

Answer: _____
(label)

Explain your strategy:

BLM Unit 1, Lesson 3 Snack Fraction
(One sheet per student)

String Cheese Fractions



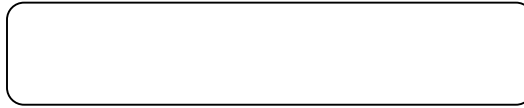
My name is _____



I shared a piece of string cheese with my partner today.

We each received _____ . I can represent that fraction with numbers: _____ .
(fraction in words) (fraction in number)

My portion looked like this:
(Divide the shape into the fractional part, then shade your part.)



If there had been eight of us,
my share would have looked like this



In the space below,
compare these two
fractional parts.
Use $<$ or $>$ to compare.

I would only have had _____ . I can represent that fraction with numbers: _____ .
(fraction in words) (fraction in number)

How many eighths would it take to equal one-half? _____

Write an equation which describes the relationship between one-half and four-eighths.

Now use what you learned in math today to describe the UNshaded portion of the drawing as a fraction and as a decimal.

Decimal: _____ Fraction: _____
Can you write an equivalent fraction for this?



UNshaded amount? _____

BLM Unit 1, Lesson 3 Snack Fraction
(One sheet per student)

String Cheese Fractions



Mi nombre es _____



Compartí una parte de queso con mi compañero hoy.

Cada uno recibimos _____ . Puedo representar este número con una fracción: _____
(fracción en palabras) (fracción en números)

Así es mi porción:
(Divide el dibujo en partes
fraccionales y sombrea tu parte.)

Si hubiéramos sido ocho,
mi porción sería así:

In the space below,
compare these two
fractional parts.
Use < or > to compare.

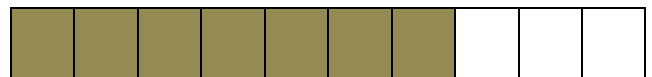
Solo tendría _____ . Puedo representar esta fracción en números: _____.
(fracción en palabras) (fracción en números)

¿Cuántos octavos se necesita para igualar una mitad? _____

Escribe una ecuación que describe la relación entre una mitad y cuatro octavos.

Ahora usa lo que aprendiste en la clase de matemáticas hoy para describir la porción NO sombreada del dibujo como una fracción y un decimal.

Decimal: _____ Fracción _____
¿Puedes escribir una fracción equivalente para la cantidad NO sombreada?? _____





Generic Family Fun Game Board

Materials Generic to All Units:

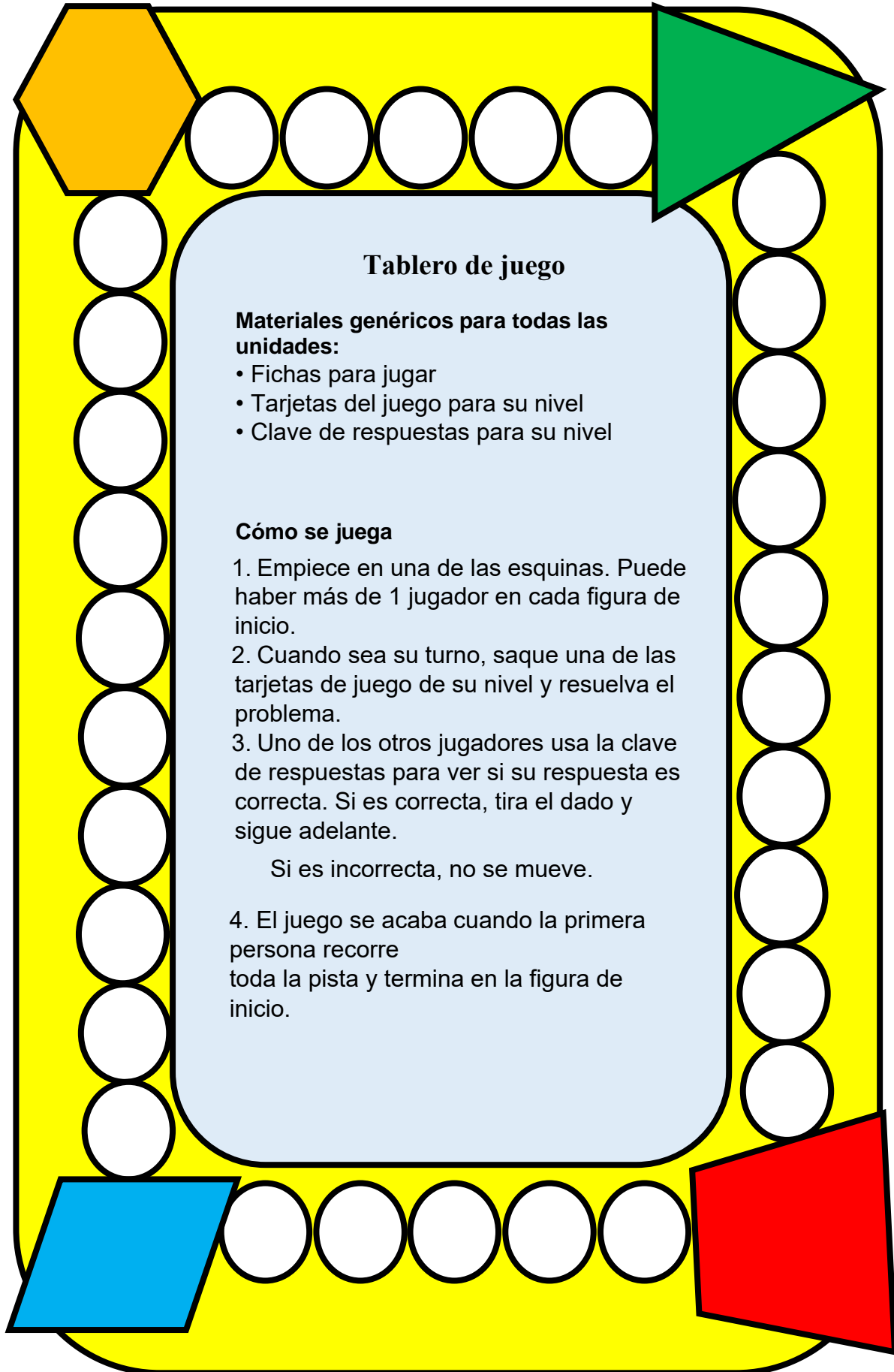
- Game Markers
- Game Cards for your Level
- Answer Key for your Level

Playing the Game

1. Begin in one of the corner shapes. There may be more than 1 player in each starting shape. Remember where you started.
2. On your turn, draw one of your level game cards and work the problem.
3. One of the other players uses the Answer Key to check your answer. If correct, roll the die and move ahead.

If incorrect, do not move.

4. Game is over when the first person runs the entire track, ending back on the starting shape.



Tablero de juego

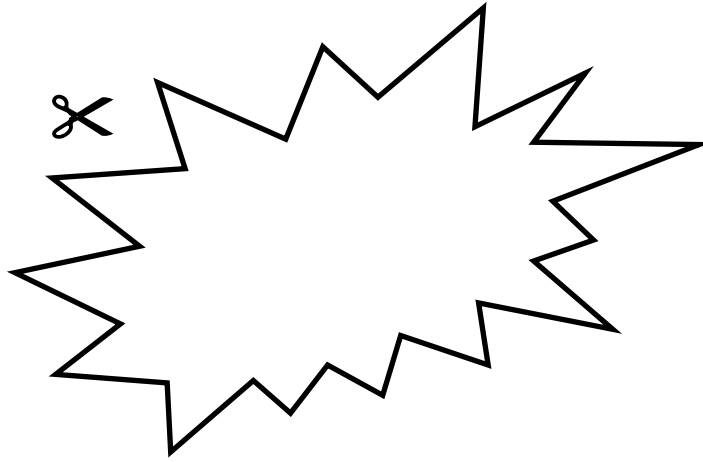
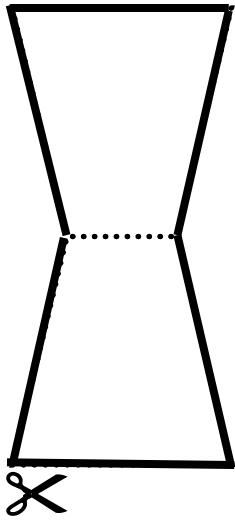
Materiales genéricos para todas las unidades:

- Fichas para jugar
- Tarjetas del juego para su nivel
- Clave de respuestas para su nivel

Cómo se juega

1. Empiece en una de las esquinas. Puede haber más de 1 jugador en cada figura de inicio.
2. Cuando sea su turno, saque una de las tarjetas de juego de su nivel y resuelva el problema.
3. Uno de los otros jugadores usa la clave de respuestas para ver si su respuesta es correcta. Si es correcta, tira el dado y sigue adelante.
Si es incorrecta, no se mueve.
4. El juego se acaba cuando la primera persona recorre toda la pista y termina en la figura de inicio.

Family Fun Game Pieces



1	2	3	4	5	6
6	5	4	3	2	1
4	5	6	1	2	3