

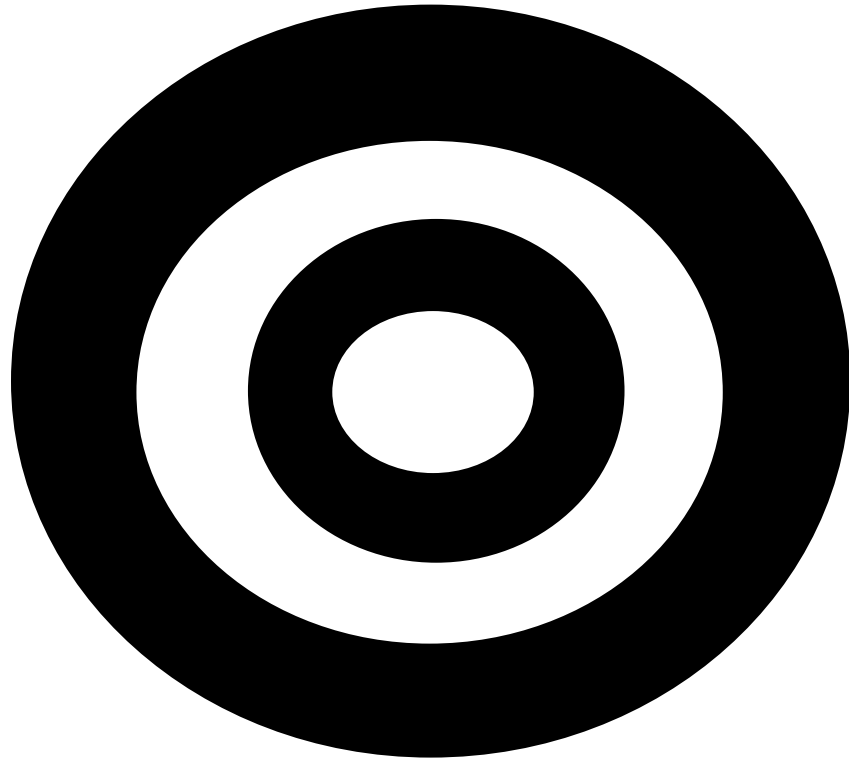
Summer Math

Student Packet/Paquete de alumno

Unit 2

English/Español

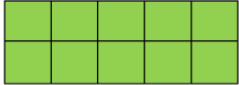




Target Number

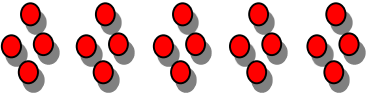
Print on green cardstock –One set for class exploration; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

A
Write the number sentences for the fact family for this area model array.




Escribe las oraciones numéricas para la familia de operaciones para este modelo de conjunto.

B



*What number sentence does this picture model?
 ¿Qué oración numérica modela esta representación?*

C
**What number sentence does this picture model?
 ¿Qué oración numérica modela esta representación?**



D

$$\square \div 7 = 6$$

E

$$48 \div \square = 6$$

F

$$\square \div 9 = 5$$

G
Kayla has 15 buttons. She wants to sew 3 buttons on each of her blouses. How many blouses does she have?

Kayla tiene 15 botones. Quiere coser 3 botones en cada blusa que tiene. ¿Cuántas blusas tiene?

H
Martin has \$16. He wants to spend equally on 4 friends. How much will he spend on each friend?

Martín tiene \$16. Quiere gastarlo igualmente entre sus 4 amigos. ¿Cuánto puede gastar en cada amigo?

I
20 ants were marching on the sidewalk. They were in 5 equal rows. How many were in each row?

20 hormigas caminaban en la acera. Había 5 filas iguales. ¿Cuántas hormigas había en cada fila?



Print on green cardstock –One set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

J
 Write this fraction as a decimal.
Escribe esta fracción como decimal.

$$\frac{76}{100}$$


K
 Write this fraction as a decimal.
Escribe esta fracción como decimal.

$$\frac{8}{100}$$


L
 Write this fraction as a decimal.
Escribe esta fracción como decimal.

$$\frac{19}{100}$$


M
 What fraction best represents the shaded portion of the bar.
¿Qué fracción mejor representa la porción sombreada de la barra?



N
 What fraction best represents the shaded portion of the bar.
¿Qué fracción mejor representa la porción sombreada de la barra?



O
 Which fraction best represents the shaded portion of the bar.
¿Qué fracción mejor representa la porción sombreada de la barra?



P
 Write the decimals from smallest to largest.
Escribe los decimales de más pequeño a más grande.

0.5 0.33

Q
 Which decimal is closest to 12?
¿Cuál de los decimales es más cerca a 12?

11.9 11.99

R
 Who ate more pizza?
 Liz – 0.35 of a pizza
 Drew – 0.9 of a pizza
¿Quién comió más pizza?
 Liz – 0.35 de una pizza
 Drew – 0.9 de una pizza

CGI Graphic Organizer

(Notes)

Show your work:

Write an equation:

Answer: _____
(label)

Explain your strategy:

(Notes)

Show your work:

Write an equation:

Answer: _____
(label)

Explain your strategy:

BLM Unit 2, Snack Fraction Lesson 2
(One sheet per student)

Trail Mix Snack Fractions

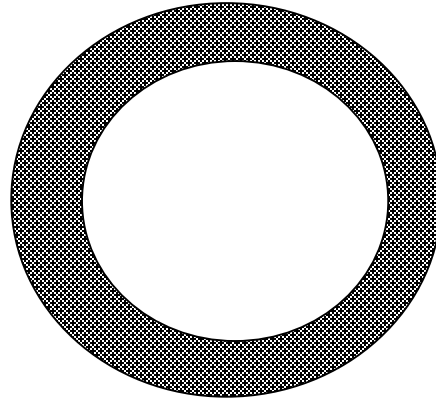


My name is _____

I shared Trail Mix with my partner today.

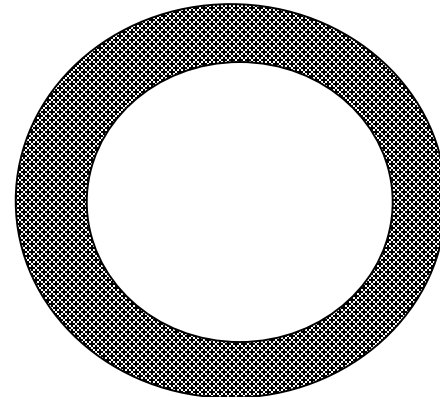
Cut out one set of the snack representations at the bottom of this page. Divide that into fractional portions for sharing between two people. Glue your portion to the plate.

My fractional portion would be: _____



Cut out one set of the snack representations at the bottom of this page. Divide that into fractional portions for sharing among six people. Glue your portion to the plate.

My fractional portion would be: _____

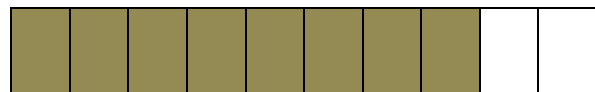


Write a comparison statement for these two unit fractions using $<$, $=$, or $>$. _____

Use the models to find an equivalent fraction for one-half in sixths: _____

Now use what you have learned to describe the SHADED portion of the drawing as a fraction and as a decimal.

Decimal: _____ Fraction: _____

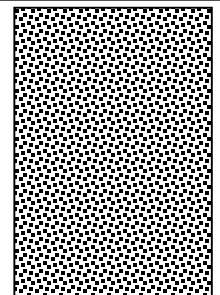
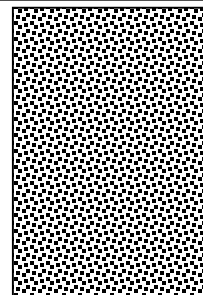


SNACK REPRESENTATIONS: Cut out the pieces below to divide into the fractional portions

Write a different equivalent fraction

for this amount. _____

How did you find the equivalent fraction?

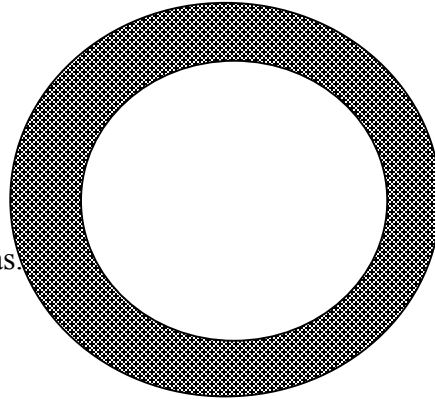




Mi nombre es _____

Hoy compartí granola con mi compañero.

Recorta un juego de representaciones de refrigerios de la parte inferior de esta página. Divídelo en porciones fraccionales para compartir entre dos personas. Pega tu porción en el plato



Mi porción fraccional sería: _____

Recorta un juego de representaciones de refrigerios de la parte inferior de esta página. Divídelo en porciones fraccionales para compartir entre seis personas. Pega tu porción en el plato.

Mi porción fraccional sería: _____

Escribe una comparación para estas dos unidades fraccionales usando $<$, $=$, o $>$.

Usa los modelos para encontrar una fracción equivalente para un medio en sextos:

Ahora usa lo que has aprendido para describir la porción SOMBREADA del dibujo como fracción y como decimal.

Decimal: _____ Fracción: _____



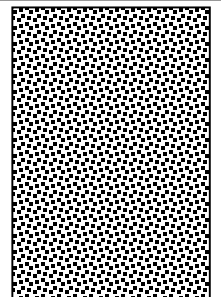
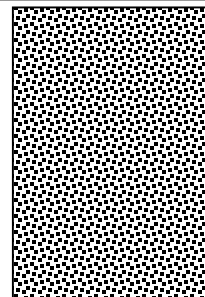
Escribe una fracción equivalente distinta

para esta cantidad. _____

¿Cómo encontraste la fracción equivalente?

REPRESENTACIONES DE REFRIGERIOS:

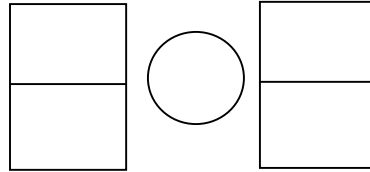
Recorta las piezas siguientes para dividir las en las



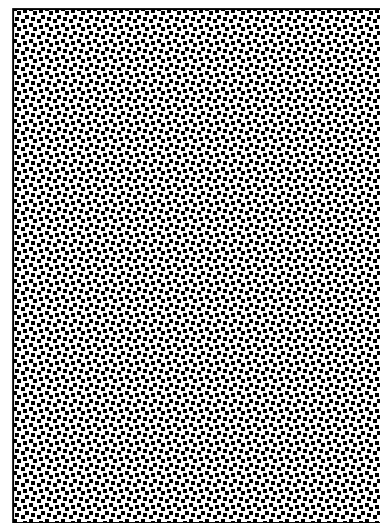
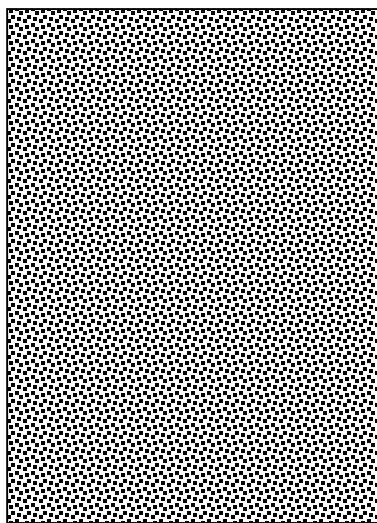
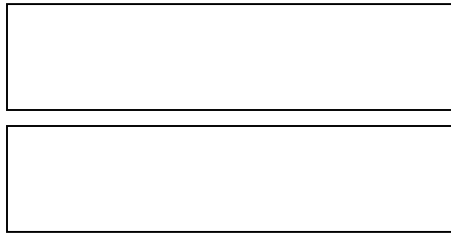


First of all, compare the two unit fractions by writing the fractions in the rectangle and using $<$ or $>$ in the circle between the two fractions.

Circle the portion you would rather have.



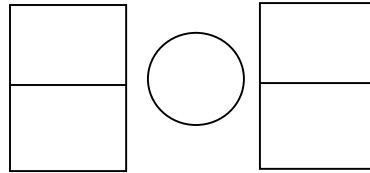
Now, use the two rectangles below to show how many sixths you would need to be equivalent to one-half.



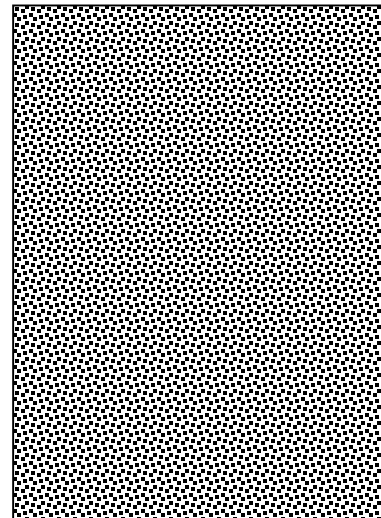
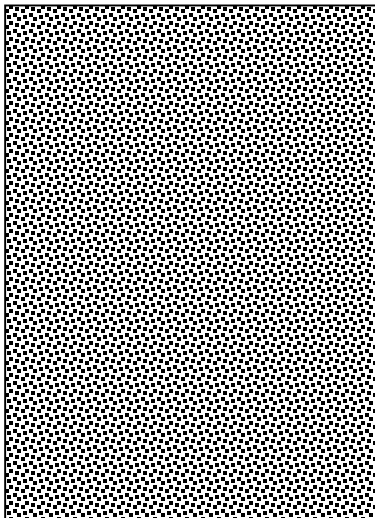
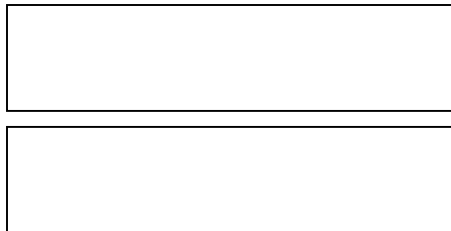


Primeramente, compara las dos unidades fraccionales y escribe las fracciones en el rectángulo y usa $< >$ en el círculo entre las dos fracciones.

Haz un círculo alrededor de la porción que te gustaría recibir.



Ahora, usa los 2 rectángulos aquí debajo para mostrar cuántos sextos hubieras necesitado para ser equivalentes a una mitad.





Generic Family Fun Game Board

Materials Generic to All Units:

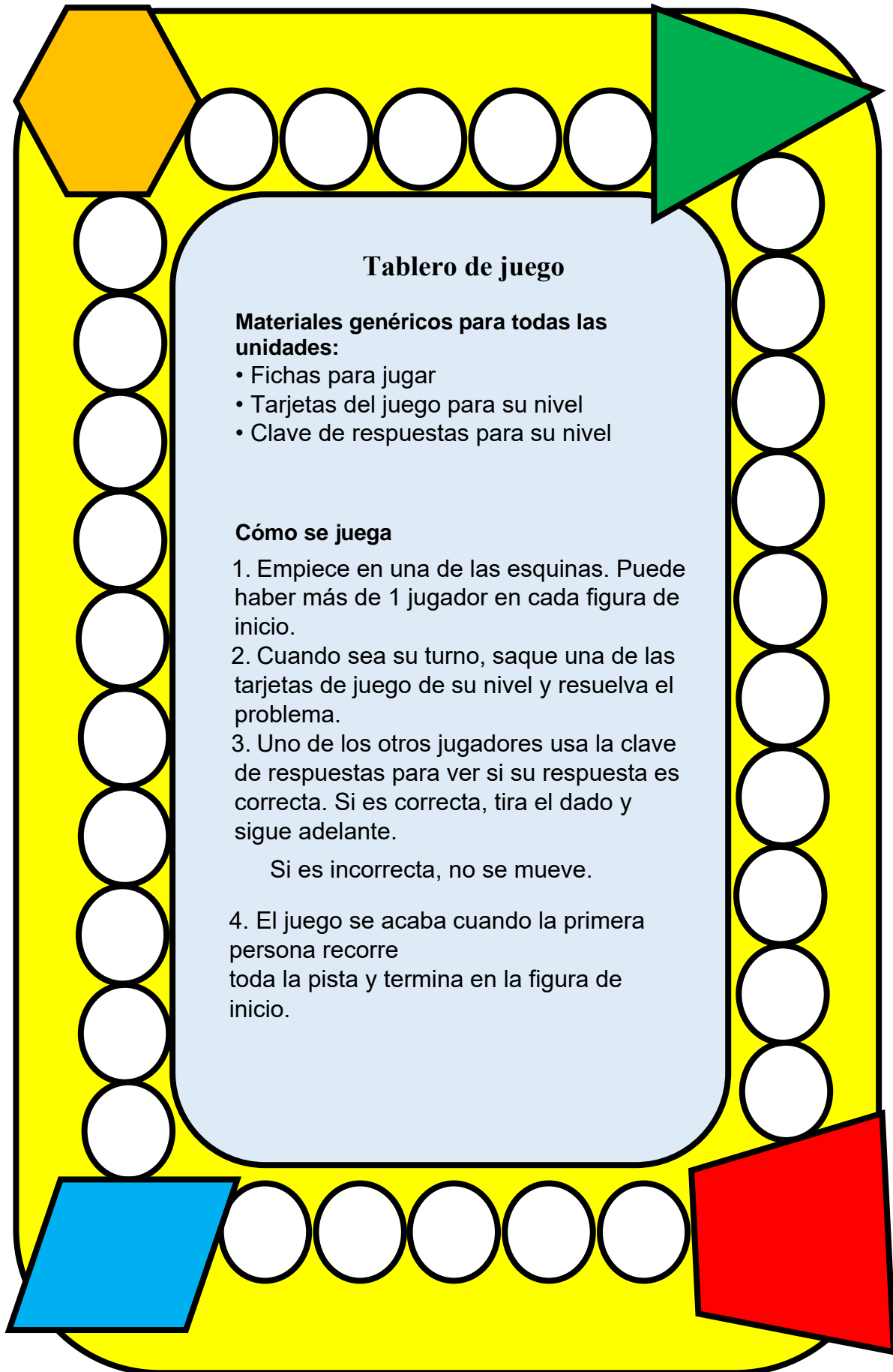
- Game Markers
- Game Cards for your Level
- Answer Key for your Level

Playing the Game

1. Begin in one of the corner shapes. There may be more than 1 player in each starting shape. Remember where you started.
2. On your turn, draw one of your level game cards and work the problem.
3. One of the other players uses the Answer Key to check your answer. If correct, roll the die and move ahead.

If incorrect, do not move.

4. Game is over when the first person runs the entire track, ending back on the starting shape.



Tablero de juego

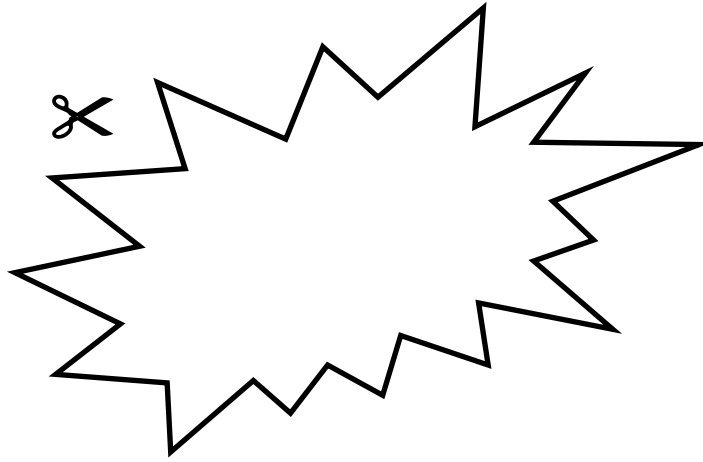
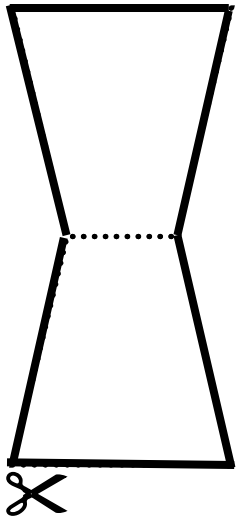
Materiales genéricos para todas las unidades:

- Fichas para jugar
- Tarjetas del juego para su nivel
- Clave de respuestas para su nivel

Cómo se juega

1. Empiece en una de las esquinas. Puede haber más de 1 jugador en cada figura de inicio.
2. Cuando sea su turno, saque una de las tarjetas de juego de su nivel y resuelva el problema.
3. Uno de los otros jugadores usa la clave de respuestas para ver si su respuesta es correcta. Si es correcta, tira el dado y sigue adelante.
Si es incorrecta, no se mueve.
4. El juego se acaba cuando la primera persona recorre toda la pista y termina en la figura de inicio.

Family Fun Game Pieces



1	2	3	4	5	6
6	5	4	3	2	1
4	5	6	1	2	3